ЧОУ ДПО БИЗНЕС-ШКОЛА ЛИНК
ИНН 2466089946, тел. 242-80-94,
660049, г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.18, пом.57, ком.3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 01D7219000BCAECBB64E50D85F38E92BB8
Владелец Суетова Татьяна Александровна
Действителен: с 22.06.2022 до 22.09.2023

Утверждаю
Приказ №04/08 от 01.08.2023 года
Суетова Т.А.
_____
01.08.2023 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«НЕМЕЦКИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ – ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ»

Направленность	**Социально-педагогическая**
Категория слушателей	**Дети (школьники) от 8 до 18 лет**
Срок обучения	**77 академических часов, 39 недель, 9 месяцев**
Режим занятий	**2 академических часа в неделю: 2 раза по 1 академическому часу (1 академический час 45 минут)**
Форма обучения	**Очная, группа до 10 человек.**

Авторы: Суетова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, педагог

Егорова Арина Сергеевна, педагог дополнительного образования

г.Красноярск

2023 год

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Календарный учебный график на 2023-2024 годы
3. Учебно-тематический план
4. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы
5. Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная программа представляет собой социально-педагогическую направленность.

Цель реализации программы: формирование готовности к самореализации школьника в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Изучение немецкого языка школьниками направлено на достижение следующих целей:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

Социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах: формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общеих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- Формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- Формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- Осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Задачи изучения курса немецкого языка:

- формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям немецкоязычной культуры, оптимизм и личностную позицию в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формировать и совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию; расширять и систематизировать знания о языке, расширять лингвистический кругозор и лексический запас, овладеть общей речевой культурой;
- создавать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/ третьего

иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, чётко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме, умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы.

Актуальность программы соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей.

Владение иностранным языком - одна из основных характеристик человека, шагающего в ногу со временем. Являясь по сути аналитическим, именно немецкий язык позволяет получать максимум информации при минимуме усилий, т.е. рассматривается как эффектное и универсальное средство общения.

Иностранный язык становится сегодня, в большей мере, средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших детей способствуют формированию достойного образа жизни (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Настоящая образовательная программа рассчитана на школьников от 8 до 18 лет, имеющих элементарную начальную базу знаний по немецкому языку.

Программа предназначена для тех, кто владеет немецким языком на уровне ограниченного общения: понимает отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения.

В программе предусматривается обучение всем основным навыкам письменного и устного общения на немецком языке. Различные виды

заданий личностно-ориентированного характера позволяют педагогу определить уровень знаний учащихся и максимально вовлечь их в процесс работы над языковыми явлениями. Занятия охватывают все аспекты языка: чтение, устную речь, восприятие на слух, письмо, словарный запас, грамматику и произношение. Основной акцент в учебной программе делается на развитии разговорной речи и расширении словарного запаса.

На этой программе много внимания уделяется повторению и закреплению основ, а также постепенному пополнению словарного запаса. На этом уровне необходимо давать учащимся как можно больше разговорной практики.

К концу программы «Немецкий для детей - первый уровень» активный словарный запас обучающегося будет насчитывать, по меньшей мере, 1200 слов.

Данная программа ставит целью обучения развитие всех основных языковых навыков учащихся для преодоления языкового барьера.

Категории обучаемых: дети школьники от 8 до 18 лет, изучающие немецкий язык на базовом уровне.

Продолжительность обучения: 77 академических часов, в том числе 56 аудиторных часа (часов практики), 14 часов теоретических занятий и 7 часов самостоятельной работы - 39 недель, 9 месяцев, режим занятий – 2 раза в неделю по 1 академическому часа (один академический час – 45 минут).

Количество обучающихся в группе – до 10 человек.

Образовательная программа также включает в построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося (увеличение или уменьшение количества академических часов, акцент на определенной теме программы, изменение режима обучения, изменение форм текущей, промежуточной и итоговой аттестации), как одним из способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса. Учет всех особенностей обучающегося позволяет сформировать индивидуальный учебный план для более эффективного освоения образовательной программы.

Форма обучения: очная. Основной формой проведения занятий является традиционная, включающая в себя теоретические и практические аспекты. Программа по каждому году обучения предполагает освоение определенного минимума знаний, умений и навыков.

Дистанционные образовательные технологии. При индивидуальном учебном плане по желанию учащегося и его родителей образовательная программа может реализовываться при помощи дистанционных образовательных технологий (проведение занятий на платформе zoom). При реализации программы в период неблагополучной эпидемиологической ситуации используются дистанционные образовательные технологии.

Сетевая форма реализации образовательных программ. Для успешного освоения учащимися образовательной программы решающую роль играет педагогический состав. Поэтому при реализации данной образовательной программы используются педагогические ресурсы образовательных учреждений, реализующий схожие программы по немецкому языку в городе Красноярске, что является элементом сетевой формы реализации образовательной программы.

Форма организации занятий: групповая. С целью оптимизации усвоения программы и сохранения малочисленной наполняемости групп, объединение делится на возрастные группы одного возраста, в которых ведут занятия разные педагоги. Ими используется индивидуальный подход к учащимся, для отработки поурочного материла, проверки овладения знаниями каждого ребенка.

При индивидуальном учебном плане форма организации занятий – индивидуальная.

2. Календарный учебный график на 2023-2024 годы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «НЕМЕЦКИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ– ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ»

Начало обучения – 01.09.2023 года. Окончание обучения – 31.05.2024 года

№ п/п	Наименование раздела и тем	Всего часов	Из них:			Формы контроля	Режим занятий
			Практические занятия	Теоретические занятия	Самостоятельная работа		
1	Знакомство	**10**	**7**	**2**	**1**	Т	2 раза в неделю по 1 академическому часу (один ак. час – 45 минут)
2	Мой класс	**10**	**7**	**2**	**1**	Т	
3	Животные	**10**	**7**	**2**	**1**	Т	
4	Маленькая перемена	**2**	**1**	**1**	**-**		
5	Мой школьный день	**10**	**7**	**2**	**1**	Т	
6	Увлечения	**10**	**7**	**2**	**1**	Т	
7	Моя семья	**10**	**7**	**2**	**1**	Т	
8	Сколько это стоит?	**8**	**6**	**1**	**1**	Т	
9	Большая перемена	**3**	**3**	**-**	**-**		
10	Резерв	**4**	**4**	**-**	**-**		
Итого по программе:		**77**	**56**	**14**	**7**		

Т - тестирование

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
« НЕМЕЦКИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ– ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения	Тема урока	Планируемые образовательные результаты			Информационные ресурсы, средства обучения	Формы и методы обучения
			Личностные (ЛУУД)	Метапредметные (КУУД, ПУУД)	Предметные		
Раздел 1. Знакомство							
1		Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Приветствие и прощание. Глаголы heißen, kommen, wohnen в 1 и 2 л. ед. ч.	формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	**Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации	научить учащихся знакомиться на немецком языке, а именно называть своё имя, место жительства и расспрашивать об этом собеседника	**аудиовизуальные:** презентация; **визуальные:** учебник, рабочая тетрадь	Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: фронтальная, парная
2		Межличностные взаимоотношения в семье, со	формировать самооценку на основе успешности	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию	научить учащихся сообщать	**визуальные:** учебник, рабочая тетрадь, алфавит	Репродуктивный метод в форме игры.

		сверстниками. Развитие диалогической речи: диалог этикетного характера. Глаголы heißen, kommen, wohnen в вежливой форме.	учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	полученных знаний **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог	сведения о себе, в том числе в письменном виде, и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»		Форма работы: фронтальная, групповая
3		Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Немецкий алфавит (A-Z).	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	научить учащихся анализировать языковое явление, используя знания из первого иностранного языка, и произносить буквы немецкого алфавита	**аудиовизуальные:** презентация; **визуальные:** учебник, рабочая тетрадь	Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: фронтальная, индивидуальная
4		Межличностные взаимоотношения в	формировать навыки сотрудничества в	**Познавательные:** Осуществлять	научить учащихся	**визуальные:** учебник, рабочая	Репродуктивный метод в

		семье, со сверстниками. Немецкий алфавит (A-Z).	разных ситуациях	актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	беседовать друг с другом о любимых занятиях, пользуясь изученным лексико-грамматическим материалом	тетрадь, алфавит	форме игры. Форма работы: фронтальная, парная
5		Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Мои увлечения. Глагол mögen в 1 и 2 л. ед. ч.	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	научить взаимодействовать друг с другом на немецком языке в ситуации игры, учить соотносить прочитанные отрывки текста с иллюстрациями	**аудиовизуальные:** презентация; **визуальные:** учебник, рабочая тетрадь, карточки со словами	Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: фронтальная, групповая
6		Межличностные взаимоотношения в	формировать самооценку на	**Познавательные:** Анализ и выделение	научить рассказывать о	**визуальные:** учебник, рабочая	Репродуктивный метод в

		семье, со сверстниками. Мои увлечения. Чтение текста с пониманием основного содержания.	основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	себе и о своём друге/своей подруге в рамках изученного материала	тетрадь, алфавит	форме игры. Форма работы: фронтальная, индивидуальная
7		Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Страна изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)	**Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы	научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над изученным материалом	**визуальные:** учебник, рабочая тетрадь, карточки со словами	Ознакомительный метод. Форма работы: фронтальная, групповая
8		Межличностные взаимоотношения. Повторение и обобщение изученного материала.	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат	**Познавательные:** осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме	Проверить уровень сформированности коммуникативн	**визуальные:** учебник, рабочая тетрадь, алфавит	Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы:

				Регулятивные: прогнозирование, коррекция, саморегуляция **Коммуникативные:** Умение полно и точно выражать свою мысль	ой, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме		фронтальная, парная
9		Контрольная работа				**визуальные:** учебник, рабочая тетрадь	Репродуктивный метод Форма работы: индивидуальная
Раздел 2. Мой класс							
10		Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Изучаемые предметы и отношение к ним. Глаголы heißen, kommen, wohnen в 3 л. ед. ч.	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	научить учащихся пользоваться компенсаторными умениями при введении в тему, обучать диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе	**аудиовизуальные:** презентация; **визуальные:** учебник, рабочая тетрадь, грамматический плакат	Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: фронтальная, парная
11		Школьное образование, школьная	объяснять, что связывает тебя с	**Познавательные:** Анализ и выделение	научить учащихся	**визуальные:** учебник, рабочая	Репродуктивный метод в

		жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Мои друзья. Притяжательные местоимения mein, dein.	твоими друзьями	существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	анализировать грамматическое явление, вести беседу с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном и множественном числе	тетрадь, алфавит	форме игры. Форма работы: фронтальная, групповая
12		Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить учащихся с числительными до 20	**аудиовизуальные:** презентация; **визуальные:** учебник, рабочая тетрадь, карточки со словами; грамматический плакат	Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: фронтальная, групповая

13		Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Числительные от 1 до 20.	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	научить учащихся понимать на слух и употреблять в мини-диалогах новый лексический материал по теме «Школьные принадлежности»	**визуальные:** учебник, рабочая тетрадь, алфавит	Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, коллективная
14		Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Числительные до 1000.				**визуальные:** учебник, рабочая тетрадь, карточки для игры	Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, групповая
15		Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Школьные принадлежности. Введение лексических единиц.	Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)	**Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного	научить учащихся понимать прочитанный текст с визуальной опорой	**визуальные:** учебник, рабочая тетрадь, алфавит	Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, парная

16		Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Школьные принадлежности. Актуализация лексических единиц. Определенные и неопределенные артикли.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	научить правильно заполнять формуляр	**визуальные:** учебник, рабочая тетрадь	Репродуктивный метод Форма работы: индивидуальная
17		Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Повторение и обобщение изученного материала.	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)	**Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы	научить учащихся рефлексии и саморефлексии в рамках работы над изученным материал	**визуальные:** рабочая тетрадь	Репродуктивный метод Форма работы: индивидуальная парная
18		Контрольная работа	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за	**Познавательные:** осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме	проверить уровень сформированности коммуникативн	**визуальные:** учебник, рабочая тетрадь	Репродуктивный метод Форма работы: индивидуаль

			будущий результат	**Регулятивные:** прогнозирование, коррекция, саморегуляция **Коммуникативные:** Умение полно и точно выражать свою мысль	ой, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме		ная
Раздел 3. Животные							
19		Природа. Животные. Введение новых лексических единиц по теме «Животные». Краткие и долгие гласные.	осознание важности бережного отношения к природе и животным	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	научить учащихся понимать новые слова с визуальной опорой и употреблять их в кратких высказываниях о животных	**аудиовизуальные:** презентация; **визуальные:** учебник, рабочая тетрадь, грамматический плакат	Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: фронтальная, индивидуальная

20		Природа. Животные. Актуализация ЛЕ. Спряжение глагола haben (Иметь).	осознание важности бережного отношения к природе и животным	**Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного	научить учащихся беседовать на немецком языке друг с другом о домашних животных	**визуальные:** учебник, рабочая тетрадь, алфавит	Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, групповая
21		Природа. Животные. Винительный падеж.	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	научить использовать приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи (диалогической, моно- логической) в игровой ситуации	**визуальные:** учебник, рабочая тетрадь, алфавит	Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: фронтальная, индивидуальная

22		Природа. Животные. Множественное число имен существительных.	Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)	**Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного	научить учащихся интервьюировать друг друга и давать комментарии по результатам опроса на немецком языке в рамках темы	**визуальные:** учебник, рабочая тетрадь, грамматический плакат алфавит	Репродуктивный метод Форма работы: фронтальная, парная
23		Природа. Животные. Множественное число имен существительных.	осознание важности бережного отношения к природе и животным	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	научить учащихся рассказывать о любимом животном	**аудиовизуальные:** презентация; **визуальные:** учебник, рабочая тетрадь, грамматический плакат	Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: фронтальная, индивидуальная
24		Природа. Животные в Германии. Чтение текста с пониманием	осознание важности бережного отношения к природе и	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний	развивать логику и научить цельности	**визуальные:** учебник, рабочая тетрадь, карточки для	Репродуктивный метод в форме игры.

		основного содержания.	животным	**Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	высказывания, развивать внимание и языковую догадку при чтении	игры; грамматический плакат алфавит	Форма работы: групповая
25		Природа. Повторение и обобщение изученного материала.	осознание важности бережного отношения к природе и животным	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	развивать логику и научить цельности высказывания, развивать внимание и языковую догадку при чтении	**визуальные:** учебник, рабочая тетрадь; алфавит грамматический плакат	Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, парная
26		Контрольная работа	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)	**Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи **Регулятивные:** Уметь	научить учащихся систематизировать и анализировать	**визуальные:** учебник, рабочая тетрадь	Репродуктивный метод Форма работы: индивидуаль

				планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой **Коммуникативные:** Вз аимодействуют с учителем во время фронтальной беседы	приобретённые знания по изученной теме		ная, парная
27		Резерв	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат	**Познавательные:** осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме **Регулятивные:** прогнозирование, коррекция, саморегуляция **Коммуникативные:** Умение полно и точно выражать свою мысль	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	**визуальные:** учебник, рабочая тетрадь	Репродуктивный метод Форма работы: индивидуальная
Маленькая перемена							
28		Повторение разделов 1-3	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)	**Познавательные**: Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи **Регулятивные:** Уметь планировать свою	повторение и углубление лексического и грамматического материала	**визуальные:** учебник, рабочая тетрадь	Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы:

				деятельность в соответствии с целевой установкой **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию			фронтальная, коллективная
29		Повторение разделов 1-3	искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур на основе взаимного интереса и уважения; уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	повторение и углубление лексического и грамматического материала		
Раздел 4. Мой школьный день							
30		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Введение новых лексических единиц по	Умение ориентироваться в жизненных ценностях (на словах) и	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на	научить учащихся устному и письменному	**аудиовизуальные:** презентация; **визуальные:** учебник, рабочая	Объяснительно-иллюстративный метод.

		теме «Школа»	поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция)	учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	рассказу о своём распорядке дня	тетрадь, грамматический плакат,алфавит	Форма работы: фронтальная, парная
31		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Актуализация лексических единиц для указания времени.	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	научить учащихся устному и письменному рассказу о своём распорядке дня	**визуальные:** учебник, рабочая тетрадь, грамматический плакат	Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, групповая

32		Здоровый образ жизни: школьный распорядок дня. Чтение текста с извлечением необходимой информации.	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	**Познавательные :** Анализ и выделение существенных признаков. **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	научить учащихся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу	**визуальные:** учебник, рабочая тетрадь, алфавит	Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, коллективная
33		Здоровый образ жизни: школьный распорядок дня. Дни недели	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–	научить учащихся вести беседу друг с другом о расписании уроков на неделю	**аудиовизуальные:** презентация; **визуальные:** учебник, рабочая тетрадь, грамматический плакат алфавит	Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: фронтальная, индивидуальная

				деловой беседы			
34		Здоровый образ жизни: школьный распорядок дня. Любимые предметы.	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	научить учащихся рассказывать и расспрашивать друг друга о любимых учебных предметах	**аудиовизуальные:** презентация; **визуальные:** учебник, рабочая тетрадь	Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, групповая
35		Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. основные правила чтения и орфографии буквы ü.	искать свою позицию в многообразии образовательных и культурных предпочтений; стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	научить учащихся читать и понимать детально аутентичный текст страноведческого характера	**визуальные:** учебник, рабочая тетрадь, алфавит	Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, парная
36		Здоровый образ жизни. Повторение и обобщение изученного материала				**аудиовизуальные:** презентация; **визуальные:** учебник, рабочая тетрадь	Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: фронтальная,

							групповая
37		Контрольная работа	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)	**Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой **Коммуникативные:** Вз аимодействуют с учителем во время фронтальной беседы	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	**визуальные:** учебник, рабочая тетрадь, алфавит	Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, коллективная
38		Резерв	Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат	**Познавательные:** осознанное построение речевого высказывания в письменной форме и устной форме **Регулятивные:** прогнозирование, коррекция, саморегуляция **Коммуникативные:** Умение полно и точно выражать свою мысль	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	**визуальные:** учебник, рабочая тетрадь	Репродуктивный метод Форма работы: индивидуальная

Раздел 5. Увлечения							
39		Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Глаголы с изменяемой корневой гласной	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы **Личностные:**	научить учащихся вести беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматически е явления	**визуальные:** учебник, рабочая тетрадь, алфавит	Репродуктив ный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, групповая
40		Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Глаголы с отделяемой приставкой	Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог **Регулятивные:** выбирать действия в	научить учащихся вести беседу на немецком языке в мини-диалогах о своих любимых занятиях, употребляя	**аудиовизуальные:** презентация; **визуальные:** учебник, рабочая тетрадь, грамматический плакат	Объяснитель но-иллюстратив ный метод. Форма работы: фронтальная, групповая

				соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	новый грамматический материал		
41		Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Порядок слов: рамочная конструкция	искать свою позицию в многообразии общественных и культурных предпочтений	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	научить учащихся употреблять спряжение сильных глаголов в настоящем времени в устных высказываниях по теме	**визуальные:** учебник, рабочая тетрадь, алфавит	Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, парная
42		Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Занятия в свободное время	формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	**Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия **Познавательные:** Извлекать необходимую	научить учащихся устной речи по теме в ситуации «Интервью»	**визуальные:** учебник, рабочая тетрадь, карточки со словами	Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, индивидуальная

				информацию из прослушанного			
43		Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Чтение текстов	уважать иное мнение и выбор других людей	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматически е знания в новой речевой ситуации	**визуальные:** учебник, рабочая тетрадь, алфавит	Репродуктив ный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, парная
44		Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Развитие навыков диалогической речи	уважать иное мнение и выбор других людей	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	научить учащихся использовать приобретённые лексические и грамматически е знания в новой речевой ситуации	**аудиовизуальные:** презентация; **визуальные:** учебник, рабочая тетрадь, грамматический плакат	Объяснитель но-иллюстратив ный метод. Форма работы: фронтальная, коллективная

45		Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Модальный глагол können (мочь).	искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений; уважать иное мнение и выбор	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков. **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	научить учащихся анализировать языковое явление и делать выводы на основе текстового и визуального мате риала	**визуальные:** учебник, рабочая тетрадь, алфавит	Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, индивидуальная
46		Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Повторение и обобщение изученного материала	мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)	**Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой **Коммуникативные:** Вз аимодействуют с учителем во время фронтальной беседы	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	**визуальные:** учебник, рабочая тетрадь	Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, коллективная
47		Контрольная работа	Ученик осознает смысл учения и	**Познавательные:** осознанное построение	проверить уровень	**визуальные:** учебник, рабочая	Репродуктивный метод

			понимает личную ответственность за будущий результат	речевого высказывания в письменной форме и устной форме **Регулятивные:** прогнозирование, коррекция, саморегуляция **Коммуникативные:** Умение полно и точно выражать свою мысль	сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме	тетрадь	Форма работы: индивидуальная
Раздел 6. Моя семья							
48		Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Введение лексики по теме «Семья»	объяснять, что связывает тебя- с твоими близкими, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	научить учащихся беседовать о членах своих семей, используя новую лексику	**аудиовизуальные:** презентация; **визуальные:** учебник, рабочая тетрадь, грамматический плакат	Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: фронтальная, парная

49		Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Описание картинки	формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения	**аудиовизуальные:** презентация; **визуальные:** учебник, рабочая тетрадь, алфавит	Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, групповая
50		Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Рассказ о семье	объяснять, что связывает тебя- с твоими близкими, формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	**Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного	научить учащихся употреблять в рассказе о членах своей семьи притяжательные местоимения	**визуальные:** учебник, рабочая тетрадь,алфавит	Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, групповая

51		Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Родственные связи	стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; - уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия	научить учащихся выражению принадлежности с именами собственными в мини-диалогах	**визуальные:** учебник, рабочая тетрадь,алфавит	Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, групповая
52		Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Притяжательные местоимения sein, ihr, unser	Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, со всеми людьми	**Познавательные:** Осуществлять анализ информации **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия	научить учащихся называть профессии близких родственников	**визуальные:** учебник, рабочая тетрадь, карточки со словами	Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: фронтальная, индивидуальная

53		Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Произношение окончаний –er, -e	формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	**Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного	научить учащихся называть профессии близких родственников и расспрашивать об этом одноклассников, рассказывать о друге и его семье	**аудиовизуальные:** презентация; **визуальные:** учебник, рабочая тетрадь, алфавит	Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: фронтальная, парная
54		Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Семьи в Германии	осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, друзьями, объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России	**Познавательные:** Анализ и выделение существенных признаков **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач **Регулятивные:** Выполнять учебные действия	научить учащихся работе со словарём при пополнении лексического запаса	**аудиовизуальные:** презентация; **визуальные:** учебник, рабочая тетрадь	Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: фронтальная, индивидуальная

55		Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Повторение и обобщение изученного материала	формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека	**Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	**визуальные:** учебник, рабочая тетрадь, алфавит	Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, парная
56		Контрольная работа	понимать значение знаний для человека	**Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное задание)	**визуальные:** учебник, рабочая тетрадь,	Репродуктивный метод Форма работы: индивидуальная
Раздел 7. Сколько это стоит?							

57		Транспорт. Покупки. Называем цену	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы	научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой	**аудиовизуальные:** презентация; **визуальные:** учебник, рабочая тетрадь	Объяснительно-иллюстративный метод. Форма работы: фронтальная, индивидуальная
58		Транспорт. Покупки. Покупки	формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для	научить учащихся кратким высказываниям по теме «В магазине», употребляя новую лексику с визуальной опорой	**визуальные:** учебник, рабочая тетрадь, алфавит	Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, групповая

				воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы			
59		Транспорт. Покупки. Чтение с извлечением информации	формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	**Познавательные:** Осуществлять анализ информации **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия	научить учащихся беседовать друг с другом о карманных деньгах в Германии и России	**аудиовизуальные:** презентация; **визуальные:** учебник, рабочая тетрадь	Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, индивидуальная
60		Транспорт. Покупки. Карманные деньги	искать свою позицию в многообразии эстетических и культурных предпочтений	**Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия **Познавательные:**	научить учащихся выражать свои желания относительно получения подарка ко дню рождения	**визуальные:** учебник, рабочая тетрадь, алфавит	Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, коллективная

				Извлекать необходимую информацию из прослушанного			
61		Транспорт. Покупки. Дифтонги	формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека	**Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату	научить учащихся систематизировать и анализировать приобретённые знания по изученной теме	**аудиовизуальные:** презентация; **визуальные:** учебник, рабочая тетрадь,алфавит	Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, парная
62		Транспорт. Покупки. Повторение и обобщение изученного материала	понимать значение знаний для человека	**Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату	проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме (контрольное	**визуальные:** учебник, рабочая тетрадь	Репродуктивный метод Форма работы: индивидуальная
63		Контрольная работа					

					задание)		
Большая перемена							
64		Повторение разделов 5-8	ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат	**Регулятивные:** прогнозирование, коррекция, саморегуляция **Познавательные**: осознанное построение речевого высказывания в письменной форме **Коммуникативные:** Умение полно и точно выражать свою мысль	контроль лексико-грамматических навыков, навыков чтения, аудирования и письма	**визуальные:** учебник, рабочая тетрадь	Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, коллективная
65		Повторение разделов 5-8	ученик осознает смысл учения		научить учащихся рефлексии и саморефлексии		
66		Повторение разделов 5-8		**Познавательные**: структурирование знаний **Регулятивные:** целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, саморегуляция **Коммуникативные:** разрешение конфликтов, сотрудничество с			

				учителем и сверстниками, управление поведением партнера			
Резерв							
67		Резерв	ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат	**Познавательные**: структурирование знаний **Регулятивные:** целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, саморегуляция **Коммуникативные:** разрешение конфликтов, сотрудничество с учителем и сверстниками, управление поведением партнера	научить учащихся рефлексии и саморефлексии	**визуальные:** учебник, рабочая тетрадь	Репродуктивный метод в форме игры. Форма работы: фронтальная, коллективная
68		Резерв					
69		Резерв					
70		Резерв					
Общее количество контрольных работ:							**7**

4. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- обучение смысловому чтению;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- формирование умения работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты состоят в следующем:

Говорении

- умение начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события / явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной / интересующей информации;

Чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной / интересующей информации;

Письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Формы аттестации

Образовательная программа предусматривает следующие формы контроля:

- Входной контроль применяется при приеме на обучение в форме тестирования, анкетирования. Главный критерий на этом этапе диагностики - это количество правильных ответов во входном тесте.
- Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устных рекомендаций педагога, в форме коллективного обсуждения.
- Промежуточный контроль проводится в форме устных зачетов и тестирования по окончании каждой пройденной темы.

- Итоговый контроль проводится по окончанию образовательной программы в форме экзамена по всем темам программы.

Оценочные материалы

Для эффективного отслеживания образовательных и воспитательных результатов обучающихся в рамках программы разработан и ведется мониторинг результатов. Мониторинг предполагает формирование следующих документов: входные анкеты (на выявление интереса к виду деятельности), и выходные анкеты (определение степени удовлетворенности качеством обучения, оправдания ожиданий от обучения), входные тесты (определение начального уровня знаний); ведомости промежуточной и итоговой аттестации; ведомости посещаемости обучающихся.

Письменные работы

За письменные работы оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

Уровень	**Процент правильных ответов**	**Баллы**	**Пояснения**
Низкий уровень	54% и менее	1 - 2	Обучающийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой
Средний уровень	От 55% до 84%	2,1 - 2,4	объём усвоенных знаний составляет более ½

Высокий уровень	От 85% до 100%	2,5 - 3	обучающийся усвоил практически весь объём знаний

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень - 1 - 2 балла

Говорение

Монологическая форма

Уровень усвоения	**Характеристика ответа**
Высокий	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
Средний	Обучающийся логично строит монологическое высказывание соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

Низкий	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
Высокий	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
Средний	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
Низкий	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые количество фонематических ошибок.

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Чтение

Высокий уровень: читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения.

Средний уровень: скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.

Низкий уровень: скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

Аудирование

Высокий уровень: воспринимать на слух и понимать основное содержание развёрнутых аутентичных аудио- и видеотекстов объёмом 12-15 фраз, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

Средний уровень: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию.

Низкий уровень: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) объёмом 4-8 фраз, выделять значимую информацию. Использовать переспрос, просьбу повторить.

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: рабочее место педагога (оснащенное персональным компьютером или ноутбуком с установленным программным обеспечением; МФУ (принтер/сканер/копир), проектор, аудиомагнитофон, колонки), учебные места для обучающихся (столы, стулья).

Организационные условия

Форма обучения: очная. Основной формой проведения занятий является традиционная, включающая в себя теоретические и практические аспекты. Программа обучения предполагает освоение определенного минимума знаний, умений и навыков.

Форма организации занятий: групповая. С целью оптимизации усвоения программы и сохранения малочисленной наполняемости групп, объединение

делится на возрастные группы одного возраста, в которых ведут занятия разные педагоги. Ими используется индивидуальный подход к учащимся, для отработки поурочного материла, проверки овладения знаниями каждого ребенка.

При индивидуальном учебном плане форма организации занятий – индивидуальная.

Кадровое обеспечение. По данной программе может работать педагог дополнительного образования. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

При реализации данной образовательной программы возможно привлечение лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование.

Информационное обеспечение:

1 Видеофильмы, слайды, фотоматериалы.

2 Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.

3 Аудио и видеоматериалы из сети Интернет.

4 Ситуативные карточки.

5 Иллюстративный материал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «НЕМЕЦКИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ – ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ» составлена с учётом нормативно-правовых документов системы образования Российской Федерации таких, как:

1 Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2 Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

3 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).

4 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).

Основная литература

Рабочая программа реализуется с помощью материалов пособий издания Hueber:

1. Wilfried Krenn, Herbert Puchta. Ideen 3: Deutsch als Fremdsprache / Kursbuch. – Hueber, 2009

2. Wilfried Krenn, Herbert Puchta. Ideen 3: Deutsch als Fremdsprache / Arebeitsbuch. – Hueber, 2009

3. Wilfried Krenn, Herbert Puchta. Ideen 3: Deutsch als Fremdsprache / Lehrerhandbuch. – Hueber, 2009

4. Wilfried Krenn, Herbert Puchta. Ideen 3: Deutsch als Fremdsprache / CD-ROM. – Hueber, 2009

5. Wilfried Krenn, Herbert Puchta. Ideen 3: Deutsch als Fremdsprache / DVD. – Hueber, 2009.

6. Brian Hart with Mario Rinvolucri, Herbert Puchta&Jeff Strancs
English in Mind 2

Дополнительная литература

1. Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5–9 классов.
2. Учебники «Немецкий язык» для 5–9 классов (серия «Академический школьный учебник»).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
4. Бим И. Л., О. В. Каплина. „ÜbungmachtdenMeister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002;
5. Немецко-русские и русско-немецкие словари.
6. «Deutsche Übungsgrammatik» N.B. Sokolowa 2001г.,
7. Stufe 1 Start Deutsch. ЛисРайнекеиволкобжора. Адаптация теста, предисловие, упражнения, словарь Н. Ю. Сердюк. – Москва, Айрис Пресс, 2013
8. Stufe 2 Start Deutsch. БратьяГримм. Бременские музыканты. Адаптация теста, предисловие, упражнения, словарь Н. Ю. Сердюк. – Москва, Айрис Пресс, 2015
9. Коляда Н. А. Немецкий язык: упражнения, праивла, тексты для начальной школы./ Н. А. Коляда. – Ростов н/ Дону: Феникс, 2009 – 253 с. – (Большая перемена).
10. Чернявская Л.А. Книга для чтения на немецком языке
11. Трубицина О.И. Читаю и пишу по-немецки сам.
12. Иванченко А.И. Грамматика немецкого языка 2-3 класс
13. Spielerisch Deutsch lernen. Lieder und Reime
14. Г.И. Мокроусова, Н.Е.Кузовлева. «Организация внеклассной работы по немецкому языку». М. «Просвещение». 1989г.
15. Варфоломеева И.М.. Раздаточный материал по немецкому языку. М.

«Дрофа». 2005г.
16. Власова З.А.. Открытые уроки по немецкому языку. 2-11 класс. Волгоград. «Экстремум». 2006г.
17. Суркова Е.В., Г.Н.Леонтьева. «Немецкий язык». Страноведческий материал о немецкоговорящих странах. Волгоград. «Учитель». 2006г.

Интернет ресурсы

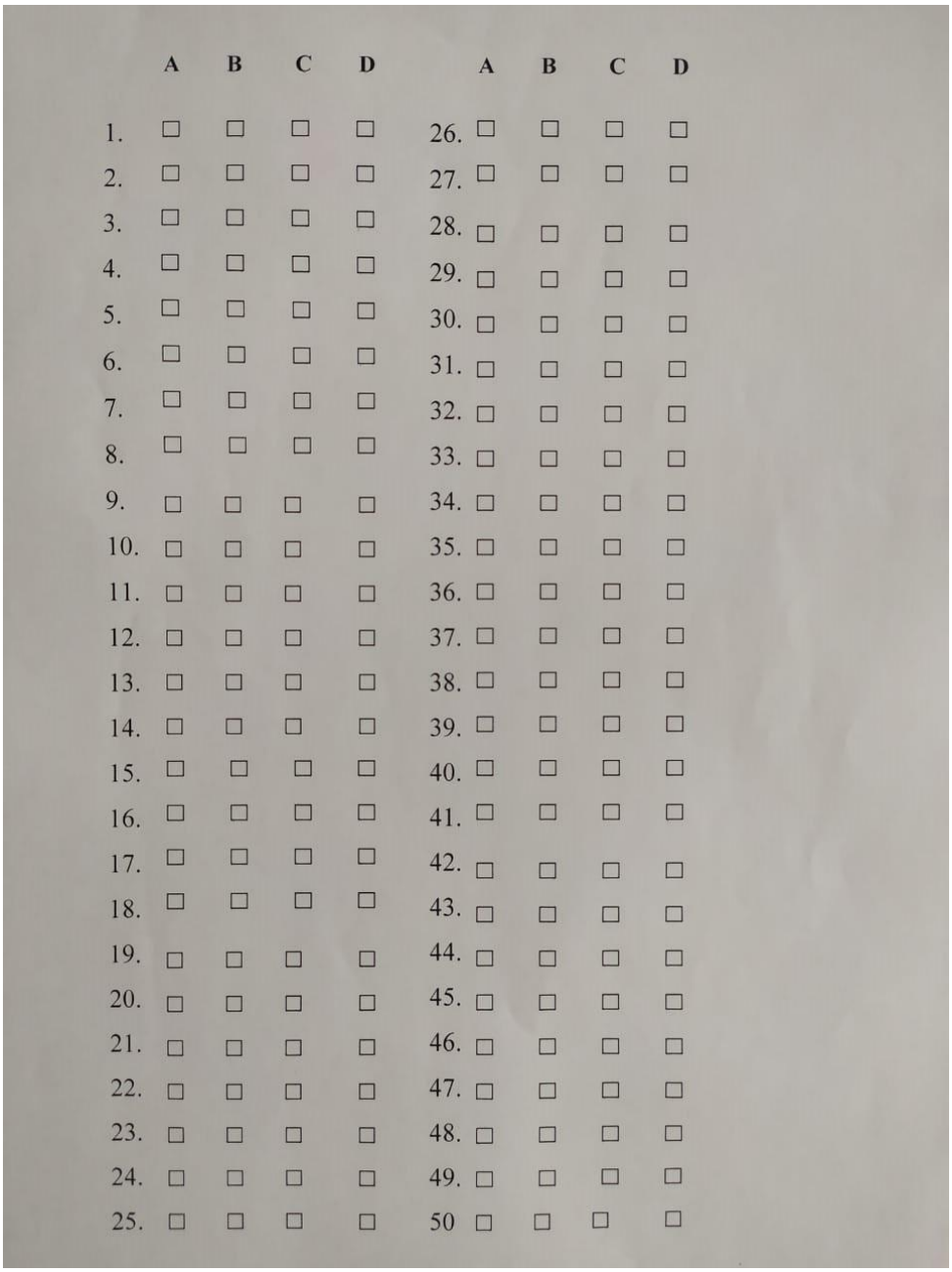
1 http://www.goethe.de Институт им. Гёте оказывает всестороннюю поддержку учителям немецкого языка, предлагая им обширный дидактический материал для уроков, внеклассных мероприятий и повышения своего самообразования.
2 http://deutsch-uni.com.ru На сайте – грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков, игры и тесты на немецком языке.
3 http://www.uchportal.ru Учительский портал. Содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации и др.
4 http://www.spielekiste.de
5 http://www.forwunderkind.narod.ru
6 http://www.studygerman.ru Сайт предлагает уроки и игры онлайн, полезные видео, тесты, книги на немецком языке, разговорники, немецкое TV, форум и др.
7 http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german Сайт предлагает вам учебники немецкого языка, самоучители немецкого языка, аудио-, видеокурсы, справочники по немецкому языку и др.
8 http://ingeb.org/kinderli.html На этом сайте предложены детские немецкие песни на различные темы, с нотами и мелодиями.
9 http://www.kinderbrockhaus.de
10http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.html Интерактивный обучающе-игровой сайт немецкого мультфильма JoNaLu от телеканала KiKa совместно с ZDFtivi.
11 http://www.grammade.ru Грамматика на уроке немецкого языка.

12 http://marinasakratova.ucoz.ru Персональный сайт учителя немецкого языка. Статьи, рефераты на немецком языке; методические материалы по многим темам начального, базового и профильного курсов немецкого языка, элективные курсы, дидактические материалы; педагогические измерения и тесты; творческие находки и педагогические идеи по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании.

ФОРМА ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ (анкета и тестирование)

Цель проведения анкетирования: познакомится с интересами ребёнка; выявить отношение родителей к вопросам образования.

1. Фамилия, имя ребёнка _____
2. Дата рождения (полных лет)_____(_____)
3. Место учебы (школа/гимназия/лицей)_____
4. Направленность школы_____
5. Класс_____
6. Как давно занимается немецким языком _____
7. Почему решили прийти к нам учиться _____
   _____
8. Шаблон ответов для определения начального уровня знаний.



	A	B	C	D		A	B	C	D
1.	☐	☐	☐	☐	26.	☐	☐	☐	☐
2.	☐	☐	☐	☐	27.	☐	☐	☐	☐
3.	☐	☐	☐	☐	28.	☐	☐	☐	☐
4.	☐	☐	☐	☐	29.	☐	☐	☐	☐
5.	☐	☐	☐	☐	30.	☐	☐	☐	☐
6.	☐	☐	☐	☐	31.	☐	☐	☐	☐
7.	☐	☐	☐	☐	32.	☐	☐	☐	☐
8.	☐	☐	☐	☐	33.	☐	☐	☐	☐
9.	☐	☐	☐	☐	34.	☐	☐	☐	☐
10.	☐	☐	☐	☐	35.	☐	☐	☐	☐
11.	☐	☐	☐	☐	36.	☐	☐	☐	☐
12.	☐	☐	☐	☐	37.	☐	☐	☐	☐
13.	☐	☐	☐	☐	38.	☐	☐	☐	☐
14.	☐	☐	☐	☐	39.	☐	☐	☐	☐
15.	☐	☐	☐	☐	40.	☐	☐	☐	☐
16.	☐	☐	☐	☐	41.	☐	☐	☐	☐
17.	☐	☐	☐	☐	42.	☐	☐	☐	☐
18.	☐	☐	☐	☐	43.	☐	☐	☐	☐
19.	☐	☐	☐	☐	44.	☐	☐	☐	☐
20.	☐	☐	☐	☐	45.	☐	☐	☐	☐
21.	☐	☐	☐	☐	46.	☐	☐	☐	☐
22.	☐	☐	☐	☐	47.	☐	☐	☐	☐
23.	☐	☐	☐	☐	48.	☐	☐	☐	☐
24.	☐	☐	☐	☐	49.	☐	☐	☐	☐
25.	☐	☐	☐	☐	50	☐	☐	☐	☐

Форма ведомости промежуточного и итогового контроля

Образовательная программа «Немецкий для детей – первый уровень»

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О.		дата		дата	
1						
2						
3						
4						
№ п/п	Ф.И.О. слушателя		дата		дата	
1						
2						
3						
4						
№ п/п	Ф.И.О. слушателя		дата		дата	
1						
2						
3						
4						

Форма контроля Т-тестирование, З – зачет, Э- экзамен.

Педагог _____