ЧОУ ДПО БИЗНЕС-ШКОЛА ЛИНК
ИНН 2466089946, тел. 242-80-94,
660049, г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.18,пом.57, ком.3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 01D7219000BCAECBB64E50D85F38E92BB8
Владелец Суетова Татьяна Александровна
Действителен: с 22.06.2022 до 22.09.2023

Утверждаю
Приказ №01/08 от 01.08.2023 года
Суетова Т.А.
_____
01.08.2023 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ДОШКОЛЕНОК»

Направленность	**Социально-педагогическая**
Категория слушателей	**Дети (дошкольники) от 5 до 7 лет**
Срок обучения	**68 академических часа, 34 недели, 9 месяцев**
Режим занятий	**2 академический часа в неделю: 1 раз по 2 академических часа (1 академический час – 20 минут)**
Форма обучения	**Очная, группа до 10 человек.**

Автор: Суетова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, преподаватель.

г.Красноярск

2023 год

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Учебный, учебно-тематический план
3. Календарный учебный график
4. Содержание программы (рабочие программы тем)
5. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы
6. Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой социально-педагогическую направленность.

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Вместе с тем, набирала актуальность идея о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. Быть готовым к школьному обучению — значит, прежде всего, обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Цель реализации программы: формирование у детей качества школьной зрелости (школьно-значимых функций) для успешного усвоения обучающих программ начального общего образования I ступени, общее совершенствование речемыслительных процессов, пробуждение интереса ребенка к школе, развитие социальной одаренности.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Образовательная цель - сообщение знаний по темам, достигается путём решения образовательных задач, к которым относится:

- создание исходной базы для начала школьного обучения;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения;
- расширение представлений ребенка об окружающем их мире.

Развивающая цель - развитие личности ребенка, достигается путём решения следующих развивающих задач:

- развитие их восприятия, внимания, воображения, интуитивного и логического мышления;

- развитие речевой культуры, а также культуры общения;

- развитие творческих способностей дошкольников.

Воспитательная цель - осуществлять нравственное воспитание учащихся, достигается путём решения воспитательных задач:

- формирование навыков и умений интеллектуального труда;

- воспитание интереса и положительного отношения к различной культуре;

- создание условий учащимся для работы в группе, доброжелательного отношения к окружающим;

- формирование навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других учащихся;

- формирование волевых качеств и поведенческих навыков.

Задачи:

- Содействовать осознанию позиции школьника;

- Развитие ключевых компетенций учащегося (регулятивных, коммуникативных, социокультурных);

- Развитие навыков сотрудничества, эффективного взаимодействия с одноклассниками;

- Развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.

Данная программа социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентирована на:

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);

- развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование

реализуемой готовности к межкультурному -взаимодействию с другими людьми на основе толерантности;

- создание условий для личностного и профессионального самоопределения;
- общее развитие;
- воспитание умения произвольно управлять собой;
- формирование мотивов, побуждающих к учению.

Актуальность программы соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей.

К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе.

В работе с детьми дошкольного возраста необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Отличительной особенностью данной Программы дополнительного образования «Дошколенок» (далее – Программа) является то, что она представляет собой систему занятий по подготовке к школе, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

В процессе реализации Программы дети обучаются точно и ясно выражать свои мысли, раскрываются их творческие способности, развивается интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, формируется бережное отношение детей к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к учебному труду.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал.

Важнейшей частью Программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Настоящая образовательная программа рассчитана на детей-дошкольников **от 5 до 7 лет.**

Программа имеет **ознакомительный уровень**.

Продолжительность обучения: 68 академических часа (1 академический час - 20 минут), 34 недели, 9 месяцев, режим занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Образовательная программа также включает и построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося (увеличение или уменьшение количества академических часов, акцент на определенной теме программы, изменение режима обучения, изменение форм текущей, промежуточной и итоговой аттестации), как одним из способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса. Учет всех особенностей обучающегося позволяет сформировать индивидуальный учебный план для более эффективного освоения образовательной программы.

Форма обучения: очная. Основной формой проведения занятий является традиционная, включающая в себя теоретические и практические аспекты.

Программа по каждому году обучения предполагает освоение определенного минимума знаний, умений и навыков.

Дистанционные образовательные технологии. При индивидуальном учебном плане по желанию учащегося и его родителей образовательная программа может реализовываться при помощи дистанционных образовательных технологий (проведение занятий на платформе zoom). При реализации программы в период неблагополучной эпидемиологической ситуации используются дистанционные образовательные технологии.

Сетевая форма реализации образовательных программ. Для успешного освоения учащимися образовательной программы решающую роль играет педагогический состав. Поэтому при реализации данной образовательной программы используются педагогические ресурсы образовательных учреждений, реализующий схожие программы по подготовке детей к школе в городе Красноярске, что является элементом сетевой формы реализации образовательной программы.

При реализации программы, используются следующие **формы**:

- Групповая;
- Индивидуальная;
- Фронтальная.

Основная форма организации занятий: групповая. С целью оптимизации усвоения программы и сохранения малочисленной наполняемости групп, объединение делится на возрастные группы одного возраста, в которых ведут занятия разные педагоги. Ими используется индивидуальный подход к учащимся, для отработки поурочного материла, проверки овладения знаниями каждого ребенка.

При индивидуальном учебном плане форма организации занятий – индивидуальная.

Методы:

- Наглядные;
- Словесные;
- Практические;

- Сказкотерапия;
- Проблемное обучение;
- Интерактивные.

2. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ДОШКОЛЕНОК»

№ п/п	Тема занятия	Всего акад. часов	В т.ч. теория	В т.ч. практика	Форма контроля
1.	«Первый раз в школу»	1	0,5	0,5	Фронтальная
2.	«Давайте дружить!»	1	0,5	0,5	Фронтальная, индивидуальная
3.	«Школа, урок»	1	0,5	0,5	Фронтальная
4.	«Школа, перемена»	1	0,5	0,5	Фронтальная, групповая
5.	«Готовы ли пойти учиться»	1	0,5	0,5	Индивидуальная
6.	«Коллектив»	1	0,5	0,5	Фронтальная
7.	«Отвечаем у доски»	1	0,5	0,5	Фронтальная, индивидуальная
8.	«Учимся думать!»	1	0,5	0,5	Фронтальная
9.	«Учимся размышлять!»	1	0,5	0,5	Фронтальная
10.	«Моя страна»	1	0,5	0,5	Фронтальная, индивидуальн

					ая
11.	«Мой город, моя улица»	1	0,5	0,5	Фронтальная
12.	Диагностическая работа	1	0,5	0,5	Индивидуальная
13.	«Времена года»	1	0,5	0,5	Фронтальная, индивидуальная
14.	«Времена года»	1	0,5	0,5	Фронтальная
15.	«Будем здрасьте говорить!»	1	0,5	0,5	Фронтальная
16.	«Я и мои друзья»	1	0,5	0,5	Фронтальная
17.	«Давайте, жить дружно!»	1	0,5	0,5	Фронтальная
18.	«Мир вокруг нас»	1	0,5	0,5	Фронтальная
19.	«Добрые дела»	1	0,5	0,5	Фронтальная
20.	«Путешествие в страну Мультипультию»	1	0,5	0,5	Фронтальная, индивидуальная
21.	«Ребятам о зверятах»	1	0,5	0,5	Фронтальная
22.	«Милой мамочке моей…»	1	0,5	0,5	Фронтальная, индивидуальная

23.	«В мире много сказок грустных и смешных….»	1	0,5	0,5	Фронтальная
24.	«В мире много сказок грустных и смешных….»	1	0,5	0,5	Фронтальная, индивидуальная
25.	«Здравствуй зимушка зима!»	1	0,5	0,5	Фронтальная
26.	«Что запомнить мы должны: спички детям не нужны!»	1	0,5	0,5	Фронтальная
27.	«Учимся думать!»	1	0,5	0,5	Фронтальная
28.	«Учимся размышлять!»	1	0,5	0,5	Фронтальная
29.	«Отвечаем у доски»	1	0,5	0,5	Фронтальная, индивидуальная
30.	«Окружающий мир»	1	0,5	0,5	Фронтальная
31.	«К нам спешит Новый год!»	1	0,5	0,5	Фронтальная
32.	«К нам спешит Новый год!»	1	0,5	0,5	Фронтальная
33.	«Коллектив»	1	0,5	0,5	Фронтальная

34.	«Коляда пришла – Рождество принесла»	1	0,5	0,5	Фронтальная
35.	«Правила школьной жизни»	1	0,5	0,5	Фронтальная, групповая
36.	«Зачем мне ходить в школу?»	1	0,5	0,5	Фронтальная, индивидуальная
37.	Знакомство с творчеством В.И. Сурикова	1	0,5	0,5	Фронтальная
38.	Диагностическая работа	1	0,5	0,5	Индивидуальная
39.	«Речь вести – лапти плести»	1	0,5	0,5	Фронтальная
40.	«Мой родной Красноярский край»	1	0,5	0,5	Фронтальная, групповая
41.	«Окружающий мир»	1	0,5	0,5	Фронтальная
42.	«Коллектив»	1	0,5	0,5	Фронтальная
43.	«Праздники, День защитника отечества»	1	0,5	0,5	Фронтальная
44.	«Дикие и домашние	1	0,5	0,5	Фронтальная

	животные»				
45.	«Окружающий мир»	1	0,5	0,5	Фронтальная
46.	«Отвечаем у доски»	1	0,5	0,5	Фронтальная, индивидуальная
47.	«Весна пришла, весне дорогу!»	1	0,5	0,5	Фронтальная
48.	«Правила школьной жизни»	1	0,5	0,5	Фронтальная, групповая
49.	«Праздник мам»	1	0,5	0,5	Фронтальная
50.	«Опять весна»	1	0,5	0,5	Фронтальная
51.	«Пернатые гости»	1	0,5	0,5	Фронтальная
52.	«Готовы ли к учению?»	1	0,5	0,5	Индивидуальная
53.	«Я и Моя семья»	1	0,5	0,5	Фронтальная, индивидуальная
54.	«Семейное древо»	1	0,5	0,5	Фронтальная, индивидуальная
55.	«Отвечаем у доски»	1	0,5	0,5	Фронтальная, индивидуальная

56.	«Театральный калейдоскоп»	1	0,5	0,5	Фронтальная, групповая
57.	«Учимся размышлять!»	1	0,5	0,5	Фронтальная
58.	«Космос»	1	0,5	0,5	Фронтальная, индивидуальная
59.	«Учимся думать!»	1	0,5	0,5	Фронтальная
60.	«Чтоб здоровым оставаться, нужно спортом заниматься»	1	0,5	0,5	Фронтальная
61.	«Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	0,5	0,5	Фронтальная, индивидуальная
62.	«Зачем мне ходить в школу?»	1	0,5	0,5	Фронтальная, индивидуальная
63.	«Хороши в саду цветочки»	1	0,5	0,5	Фронтальная
64.	«День Победы»	1	0,5	0,5	Фронтальная, индивидуальная
65.	«Путешествие в школу»	1	0,5	0,5	Фронтальная

66.	«Готовы ли к учению?»	1	0,5	0,5	Индивидуальная
67.	«Я ученик»	1	0,5	0,5	Фронтальная, индивидуальная
68.	«Я ученик»	1	0,5	0,5	Фронтальная, индивидуальная
ИТОГО		**68**	**34**	**34**	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (в том числе на 2023-2024гг)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ДОШКОЛЕНОК»

№ п/п	Тема занятия	Всего акад.часов	В т.ч. теория	В т.ч. практика	Срок реали-зации	Период в 2023-2024г.
1.	«Первый раз в школу»	1	0,5	0,5	1 неделя сентября 2 ч	04.09.23-10.09.23
2.	«Давайте дружить!»	1	0,5	0,5		
3.	«Школа, урок»	1	0,5	0,5	2 неделя сентября 2 ч	11.09.23-17.09.23
4.	«Школа, перемена»	1	0,5	0,5		
5.	«Готовы ли пойти учиться»	1	0,5	0,5	3 неделя сентября 2 ч	18.09.23-24.09.23
6.	«Коллектив»	1	0,5	0,5		
7.	«Отвечаем у доски»	1	0,5	0,5	4 неделя сентября 2 ч	25.09.23-01.10.23
8.	«Учимся думать!»	1	0,5	0,5		
9.	«Учимся размышлять!»	1	0,5	0,5	1 неделя октября 2ч	02.10.23-08.10.23
10.	«Моя страна»	1	0,5	0,5		
11.	«Мой город,	1	0,5	0,5	2 неделя	09.10.23-

	моя улица»				октября 2 ч	15.10.23
12.	Диагностическая работа	1	0	1		
13.	«Времена года»	1	0,5	0,5	3 неделя октября 2 ч	16.10.23-22.10.23
14.	«Времена года»	1	0,5	0,5		
15.	«Будем здрасьте говорить!»	1	0,5	0,5	4 неделя октября 2 ч	23.10.23-29.10.23
16.	«Я и мои друзья»	1	0,5	0,5		
17.	«Давайте, жить дружно!»	1	0,5	0,5	1 неделя ноября 2 ч	30.10.23-08.11.23
18.	«Мир вокруг нас»	1	0,5	0,5		
19.	«Добрые дела»	1	0,5	0,5	2 неделя ноября 2 ч	09.11.23-15.11.23
20.	«Путешествие в страну Мультипульти ю»	1	0,5	0,5		
21.	«Ребятам о зверятах»	1	0,5	0,5	3 неделя ноября 2 ч	16.11.23-22.11.23
22.	«Милой мамочке	1	0,5	0,5		

	моей…»					
23.	«В мире много сказок грустных и смешных….»	1	0,5	0,5	4 неделя ноября 2 ч	23.11.23-01.12.23
24.	«В мире много сказок грустных и смешных….»	1	0,5	0,5		
25.	«Здравствуй зимушка зима!»	1	0,5	0,5	1 неделя декабря 2 ч	02.12.23-08.12.23
26.	«Что запомнить мы должны: спички детям не нужны!»	1	0,5	0,5		
27.	«Учимся думать!»	1	0,5	0,5	2 неделя декабря 2 ч	09.12.23-15.12.23
28.	«Учимся размышлять!»	1	0,5	0,5		
29.	«Отвечаем у доски»	1	0,5	0,5	3 неделя декабря 2 ч	16.12.23-22.12.23
30.	«Окружающий мир»	1	0,5	0,5		
31.	«К нам спешит	1	0,5	0,5	4 неделя	23.12.23-

	Новый год!»				декабря 2 ч	29.12.23
32.	«К нам спешит Новый год!»	1	0,5	0,5		
33.	«Коллектив»	1	0,5	0,5	2 неделя января 2 ч	12.01.24-18.01.24
34.	«Коляда пришла – Рождество принесла»	1	0,5	0,5		
35.	«Правила школьной жизни»	1	0,5	0,5	3 неделя января 2 ч	19.01.24-25.01.24
36.	«Зачем мне ходить в школу?»	1	0,5	0,5		
37.	Знакомство с творчеством В.И. Сурикова	1	0,5	0,5	4 неделя января 2 ч	26.01.24-01.02.24
38.	Диагностическая работа	1	0	1		
39.	«Речь вести – лапти плести»	1	0,5	0,5	1 неделя февраля 2 ч	02.02.24-08.02.24
40.	«Мой родной Красноярский край»	1	0,5	0,5		
41.	«Окружающий	1	0,5	0,5	2 неделя	09.02.24-

	мир»				февраля 2 ч	15.02.24
42.	«Коллектив»	1	0,5	0,5		
43.	«Праздники, День защитника отечества»	1	0,5	0,5	3 неделя февраля 2 ч	16.02.24-22.02.24
44.	«Дикие и домашние животные»	1	0,5	0,5		
45.	«Окружающий мир»	1	0,5	0,5	4 неделя февраля 2 ч	23.02.24-29.02.24
46.	«Отвечаем у доски»	1	0,5	0,5		
47.	«Весна пришла, весне дорогу!»	1	0,5	0,5	1 неделя марта 2 ч	01.03.24-07.03.24
48.	«Правила школьной жизни»	1	0,5	0,5		
49.	«Праздник мам»	1	0,5	0,5	2 неделя марта 2 ч	08.03.24-17.03.24
50.	«Опять весна»	1	0,5	0,5		
51.	«Пернатые гости»	1	0,5	0,5	3 неделя марта 2 ч	18.03.24-24.03.24
52.	«Готовы ли к учению?»	1	0,5	0,5		

53.	«Я и Моя семья»	1	0,5	0,5	4 неделя марта 2 ч	25.03.24-31.03.24
54.	«Семейное древо»	1	0,5	0,5		
55.	«Отвечаем у доски»	1	0,5	0,5	1 неделя апреля 2 ч	01.04.24-07.04.24
56.	«Театральный калейдоскоп»	1	0,5	0,5		
57.	«Учимся размышлять!»	1	0,5	0,5	2 неделя апреля 2 ч	08.04.24-15.04.24
58.	«Космос»	1	0,5	0,5		
59.	«Учимся думать!»	1	0,5	0,5	3 неделя апреля 2 ч	16.04.24-22.04.24
60.	«Чтоб здоровым оставаться, нужно спортом заниматься»	1	0,5	0,5		
61.	«Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	0,5	0,5	4 неделя апреля 2 ч	23.04.24-30.04.24
62.	«Зачем мне ходить в школу?»	1	0,5	0,5		
63.	«Хороши в	1	0,5	0,5	2 неделя	08.05.24-

	саду цветочки»				мая 2 ч	17.05.24
64.	«День Победы»	1	0,5	0,5		
65.	«Путешествие в школу»	1	0,5	0,5	3 неделя мая 2 ч	18.05.24-24.05.24
66.	«Готовы ли к учению?»	1	0,5	0,5		
67.	«Я ученик»	1	0,5	0,5	4 неделя мая 2 ч	25.05.24-31.05.24
68.	«Я ученик»	1	0,5	0,5		
ИТОГО		**68**	**33**	**35**	**68 ч**	**68 ч**

3. Содержание программы

№ п/п	Тема занятия, кол-во акад.часов	Цель занятия	Программное содержание	Теория, акад. час.	Практика, акад. час	Форма контроля
1.	«Первый раз в школу» 1 час	Знакомство и сплочение детского коллектива, развитие эмпатии.	«Снежный ком» Разговор о школе «Люблю, не люблю» «Азбука хороших слов» Рисунок «Моя будущая школа»	0,5	0,5	Фронтальная
2.	«Давайте дружить!» 1 час		«Снежный ком» «Азбука хороших слов» Упражнение «Восьмерка» (повышение работоспособности, концентрация внимания) Диагностика «Раскрась домики»	0,5	0,5	Фронтальная, индивидуальная
3.	«Школа, урок» 1 час	Становление внутригрупповых контактов, ознакомление детей с правилами поведения на уроке и во время перемены, развитие внимания, памяти.	«Азбука хороших слов» Беседа на тему «Школьный урок», правила поведения Сказка «Урок в лесной школе» Упражнение «Цветная сказка»	0,5	0,5	Фронтальная
4.	«Школа, перемена» 1 час		«Азбука хороших слов» Развитие внимания с использованием дополнительного раздаточного материала Беседа «Что можно сделать за перемену?» Составление правил поведения Игра «Вордбол»	0,5	0,5	Фронтальная, групповая

5.	«Готовы ли пойти учиться» 1 час	Выявление степени готовности дошкольника к школьному обучению.	Диагностическая работа «Готовность к школьному обучению»	0,5	0,5	Индивидуальная
6.	«Коллектив» 1 час	Становление внутригрупповых контактов, создание дружеской обстановки в группе.	«Азбука хороших слов» Беседа по теме занятия Развитие внимания, упражнение «Локти, плечи, нос, коленки»	0,5	0,5	Фронтальная
7.	«Отвечаем у доски» 1 час	Развитие речи, расширение словарного запаса, развитие саморегуляции.	Игра «Бабушкин сундук» Выступления перед классом у доски. Пальчиковая гимнастика «Про апельсин» Диагностика мотивации к школьному обучению	0,5	0,5	Фронтальная, индивидуальная
8.	«Учимся думать!» 1 час	Обучение умению выполнять инструкции, развитие внимания, расширение словарного запаса.	Игра «Говори наоборот» Игра «Вордбол» Упражнение «Слова и слоги» Развитие мышления – «Сравнения»	0,5	0,5	Фронтальная
9.	«Учимся размышлять!» 1 час	Развитие произвольного внимания, развитие мышления, памяти, внимания.	Игра «Будьте внимательны» Развитие мышления – «Закономерности» Игра «Вордбол»	0,5	0,5	Фронтальная
10.	«Моя страна» 1 час	Знакомство детей с понятиями планета, страна, город, развитие внимания, памяти, развитие мелкой	Беседа по теме занятия Загадки по теме Игра «Летает – не летает» Графический диктант	0,5	0,5	Фронтальная, индивидуальная

		моторики.	Оригами			
11.	«Мой город, моя улица» 1 час	Развитие речи, словарного запаса, развитие мышления.	Игра «Добрый вечер» Развитие мышления – «Закономерность и последовательность» Беседа по теме: Домашний адрес, дорога из дома в школу	0,5	0,5	Фронтальная
12.	Диагностическая работа 1 час	Контрольный срез знаний по выявлению степени готовности к школьному обучению.	Диагностика «Готовность к школьному обучению»	0,5	0,5	Индивидуальная
13.	«Времена года» 1 час	Знакомство с понятием «времена года», развитие словарного запаса, речи. Сплочение коллектива.	Игра «Бабушкин сундук» Беседа по теме занятия с использованием загадок Рассказ об осени Осенний кроссворд	0,5	0,5	Фронтальная Групповая
14.	«Времена года» 1 час	Повторение пройденного материала, закрепление знание о временах года, месяцах, днях недели.	Игра «снежный ком» Беседа по теме «времена года» Игра «карусель» Упражнение «Азбука хороших слов» Загадки по теме времена года	0,5	0,5	Фронтальная
15.	«Будем здрасьте говорить!» 1 час	Знакомство с понятием «Волшебное слово», развитие речи, расширение словарного запаса.	Игра «Внимание, разыскивается» Беседа по теме занятия Упражнение «Азбука хороших слов» Вспоминаем правила поведения на уроке	0,5	0,5	Фронтальная

16.	«Я и мои друзья» 1 час	Формирование коллектива, умения строить отношения со сверстниками.	Игра «Веселые вопросы» «Азбука хороших слов» Беседа по теме занятия Развитие мышления «Пространственное мышление»	0,5	0,5	Фронтальная
17.	«Давайте, жить дружно!» 1 час	Сплочение коллектива, развитие речи.	Игра «Рисуем солнышко» Сказка о дружбе Упражнение «Назови друга ласковым именем» Игра на внимание «Тропинка, кочки, копна»	0,5	0,5	Фронтальная
18.	«Мир вокруг нас» 1 час	Углубление знаний об окружающем мире, развитие речи.	Упражнение «Внимание, разыскивается» Беседа по теме занятия в форме игры – путешествия Оригами	0,5	0,5	Фронтальная
19.	«Добрые дела» 1 час	Сплочение коллектива, умения строить отношения со сверстниками.	«Азбука хороших слов» Беседа по теме занятия Сказка о добрых делах Игра «Вордбол» Графический диктант Оригами	0,5	0,5	Фронтальная
20.	«Путешествие в страну Мультипультию» 1 час	Углубление знаний об окружающем мире, развитие речи, формирование умения взаимодействовать	Игра-путешествие, беседа по теме занятия Сказка о сказке Игра «Мультипликаторы»	0,5	0,5	Фронтальная Индивидуальная

		со сверстниками	Создаем свой мультфильм Оригами			
21.	«Ребятам о зверятах» 1 час	Углубление знаний об окружающем мире, развитие речи.	Упражнение «Внимание, разыскивается» Беседа по теме занятия в форме игры – путешествия Стихотворение «Детки в клетки» Оригами	0,5	0,5	Фронтальная
22.	«Милой мамочке моей…» 1 час	Развитие речи, расширение словарного запаса.	Игра «Назови друга ласковым именем» Беседа по теме занятия Рассказ о маме Рисунок по готовым шаблонам (по цифрам) в подарок	0,5	0,5	Фронтальная Индивидуальная
23.	«В мире много сказок грустных и смешных….» 1 час	Активизация познавательной деятельности, углубление знаний об окружающем мире, формирование умения классифицировать по общему признаку.	Игра «Внимание, разыскивается!» Беседа по теме занятия Игра на внимание «Плечи, локти, нос, колени» Развитие мышления – «умозаключения» Рисуем свою сказку	0,5	0,5	Фронтальная
24.	«В мире много сказок грустных и смешных….» 1 час	Углубление знаний детей об окружающем мире, развитие речи, расширение словарного запаса.	Игра «Добрый вечер» «Азбука хороших слов» Беседа по теме занятия Методика «Первая буква»	0,5	0,5	Фронтальная Индивидуальная

			Рисуем свою сказку			
25.	«Здравствуй, зимушка зима!» 1 час	Развитие речи, словарного запаса, развитие мышления.	Игра «Внимание, разыскивается» Беседа по теме занятия Упражнение «Азбука хороших слов» Вспоминаем правила поведения на уроке	0,5	0,5	Фронтальная
26.	«Что запомнить мы должны: спички детям не нужны!» 1 час	Активизация познавательной деятельности, углубление знаний об окружающем мире, формирование взаимодействия между людьми, развитие речи.	Игра на внимание «Плечи, локти, нос, колени» Беседа по теме занятия Загадки, пословицы и поговорки о пожаре, огонь Игра «Водяной» Графический диктант	0,5	0,5	Фронтальная
27.	«Учимся думать!» 1 час	Обучение умению выполнять инструкции, развитие внимания, расширение словарного запаса.	Игра «Говори наоборот» Игра «Вордбол» Упражнение «Слова и слоги» Развитие мышления – «Сравнения»	0,5	0,5	Фронтальная
28.	«Учимся размышлять!» 1 час	Развитие произвольного внимания, развитие мышления, памяти, внимания.	Игра «Будьте внимательны» Развитие мышления – «Закономерности» Игра «Вордбол» Оригами	0,5	0,5	Фронтальная
29.	«Отвечаем у доски» 1 час	Развитие речи, расширение словарного запаса, развитие саморегуляции.	Игра «Бабушкин сундук» Выступления перед классом у доски. Пальчиковая гимнастика «Про апельсин» Диагностика мотивации к	0,5	0,5	Фронтальная Индивидуальная

			школьному обучению			
30.	«Окружающий мир» 1 час	Активизация познавательной активности, углубление знаний детей об окружающем мире.	Игра «Бабушкин сундук» Упражнение «Найди одинаковые предметы» Упражнение «Назови одним словом» Упражнение «Математические рисунки» - рисунки по цифрам различных животных Оригами	0,5	0,5	Фронтальная
31.	«К нам спешит Новый год!» 1 час	Активизация познавательной деятельности, углубление знаний об окружающем мире, формирование взаимодействия между людьми, развитие речи.	Беседа по теме занятия Загадки, пословицы про зиму, новый год Рассказ «Карнавал» (Драгунский В.) Оригами	0,5	0,5	Фронтальная
32.	«К нам спешит Новый год!» 1 час	Активизация познавательной деятельности, углубление знаний об окружающем мире, формирование взаимодействия между людьми, развитие речи.		0,5	0,5	Фронтальная
33.	«Коллектив» 1 час	Становление внутригрупповых контактов, создание дружеской обстановки в группе.	«Азбука хороших слов» Беседа по теме занятия Развитие внимания, упражнение «Локти, плечи, нос, коленки»	0,5	0,5	Фронтальная
34.	«Коляда пришла	Активизация	Игра «Бабушкин	0,5	0,5	Фронтальная

	– Рождество принесла» 1 час	познавательной активности, формирование взаимодействия между людьми, развитие речи.	сундук» Беседа по теме занятия с загадками Выступления у доски Упражнение на развитие творческого мышления Развитие мышления «Умозаключения» Оригами			
35.	«Правила школьной жизни» 1 час	Становление внутригрупповых контактов, ознакомление детей с правилами поведения на уроке и во время перемены, развитие внимания, памяти.	Беседа по теме занятия Создание сборника правил поведения в школе Игра «Азбука хороших слов» Методика «Первая буква»	0,5	0,5	Фронтальная Групповая
36.	«Зачем мне ходить в школу?» 1 час	Формирование мотивации учиться, развитие внимания, памяти.	Игра «Бабушкин сундук» Беседа по теме занятия Диагностика мотивов обучения в школе Упражнение «Назови одним словом» Оригами	0,5	0,5	Фронтальная Индивидуальная
37.	Знакомство с творчеством В.И. Сурикова 1 час	Активизация познавательной деятельности, углубление знаний об окружающем мире, формирование взаимодействия между людьми, развитие речи	Беседа по теме занятия Виртуальная экскурсия в картинную галерею Игра « Азбука хороших слов» Графический диктант	0,5	0,5	Фронтальная

38.	Диагностическая работа 1 час	Контрольный срез знаний по выявлению степени готовности к школьному обучению.	Диагностика «Готовность к школьному обучению»	0,5	0,5	Индивидуальная
39.	«Речь вести – лапти плести» 1 час	Развитие речи, расширение словарного запаса, развитие саморегуляции.	Игра «Бабушкин сундук» Выступления перед классом у доски. Пальчиковая гимнастика «Про апельсин» Конкурс чтецов	0,5	0,5	Фронтальная
40.	«Мой родной Красноярский край» 1 час	Активизация познавательной деятельности, углубление знаний об окружающем мире, формирование взаимодействия между людьми, развитие речи	Упражнение «Внимание, разыскивается» Беседа по теме занятия в форме игры – путешествия (Жилище северных народов) Оригами	0,5	0,5	Фронтальная Групповая
41.	«Окружающий мир» 1 час	Активизация познавательной активности, углубление знаний детей об окружающем мире.	Игра «Бабушкин сундук» Упражнение «Найди одинаковые предметы» Упражнение «Назови одним словом» Упражнение «Математические рисунки» - рисунки по цифрам различных животных Оригами	0,5	0,5	Фронтальная
42.	«Коллектив» 1 час	Становление внутригрупповых контактов, создание дружеской обстановки в группе.	«Азбука хороших слов» Беседа по теме занятия Развитие внимания, упражнение «Локти, плечи, нос, коленки»	0,5	0,5	Фронтальная

43.	«Праздники, День защитника отечества» 1 час	Активизация познавательной активности, формирование взаимодействия между людьми, развитие речи.	Игра «Назови друга ласковым именем» Беседа по теме занятия Загадки, пословицы и поговорки о родах войск Рисунок по готовым шаблонам (по цифрам) в подарок	0,5	0,5	Фронтальная
44.	«Дикие и домашние животные» 1 час	Активизация познавательной деятельности, углубление знаний об окружающем мире, формирование умения классифицировать по общему признаку.	Игра «Добрый вечер» «Азбука хороших слов» Беседа по теме занятия Методика «Первая буква» Игра «Вордбол» Оригами	0,5	0,5	Фронтальная
45.	«Окружающий мир» 1 час	Активизация познавательной активности, углубление знаний детей об окружающем мире.	Игра «Бабушкин сундук» Упражнение «Найди одинаковые предметы» Упражнение «Назови одним словом» Упражнение «Математические рисунки» - рисунки по цифрам различных животных Оригами	0,5	0,5	Фронтальная
46.	«Отвечаем у доски» 1 час	Развитие речи, расширение словарного запаса, развитие саморегуляции.	Игра «Бабушкин сундук» Выступления перед классом у доски. Пальчиковая гимнастика «Про апельсин» Диагностика мотивации к школьному обучению	0,5	0,5	Фронтальная Индивидуальная

47.	«Весна пришла, весне дорогу!» 1 час	Активизация познавательной активности, углубление знаний детей об окружающем мире.	Беседа по теме занятия Загадки, пословицы, поговорки и кричалки о весне Сказка о весне. Оригами птица или цветок Графический диктант	0,5	0,5	Фронтальная
48.	«Правила школьной жизни» 1 час	Становление внутригрупповых контактов, ознакомление детей с правилами поведения на уроке и во время перемены, развитие внимания, памяти.	Беседа по теме занятия Создание сборника правил поведения в школе Игра «Азбука хороших слов» Методика «Первая буква»	0,5	0,5	Фронтальная Групповая
49.	«Праздник мам» 1 час	Активизация познавательной активности, формирование взаимодействия между людьми, развитие речи.	Игра «Бабушкин сундук» Беседа по теме занятия с загадками Выступления у доски Упражнение на развитие творческого мышления Развитие мышления «Умозаключения» Оригами	0,5	0,5	Фронтальная
50.	«Опять весна»1 час	Углубление знаний детей об окружающем мире, развитие речи, расширение словарного запаса.	«Азбука хороших слов» Беседа по теме занятия Загадки, пословицы, поговорки и кричалки о весне Сказка о весне. Развитие внимания «Перелетные птицы»	0,5	0,5	Фронтальная

51.	«Пернатые гости» 1 час	Активизация познавательной деятельности, углубление знаний об окружающем мире, формирование умения классифицировать по общему признаку.	Игра «Добрый вечер» «Азбука хороших слов» Беседа по теме занятия Методика «Первая буква» Игра «Вордбол» Оригами птичка (праздник прилета птиц)	0,5	0,5	Фронтальная
52.	«Готовы ли к учению?» 1 час	Выявление степени готовности дошкольника к школьному обучению.	Диагностическая работа «Готовность к школьному обучению»	0,5	0,5	Индивидуальная
53.	«Я и Моя семья» 1 час	Объяснение понятия семья, формирование позитивного отношения к окружающим.	Игра «Добрый вечер» Беседа по теме занятия Диагностическая работа: Рисуем дом по точкам Игра «Водяной»	0,5	0,5	Фронтальная Индивидуальная
54.	«Семейное древо» 1 час	Расширение кругозора детей, обучение детей умению выражать свои мысли.	Игра «Внимание, разыскивается!» Беседа по теме занятия Игра на внимание «Плечи, локти, нос, колени» Развитие мышления – «умозаключения» Рисуем семейное древо	0,5	0,5	Фронтальная Индивидуальная
55.	«Отвечаем у доски» 1 час	Развитие речи, расширение словарного запаса, развитие саморегуляции.	Игра «Бабушкин сундук» Выступления перед классом у доски. Пальчиковая гимнастика «Про апельсин» Диагностика мотивации к	0,5	0,5	Фронтальная Индивидуальная

			школьному обучению			
56.	«Театральный калейдоскоп» 1 час	Расширение кругозора детей, обучение детей умению выражать свои мысли.	Игра «Внимание, разыскивается!» Беседа по теме занятия Игра на внимание «Плечи, локти, нос, колени» Развитие мышления – «умозаключения» Театральная постановка	0,5	0,5	Фронтальная Групповая
57.	«Учимся размышлять!» 1 час	Развитие произвольного внимания, развитие мышления, памяти, внимания.	Игра «Будьте внимательны» Развитие мышления – «Закономерности» Игра «Вордбол» Оригами	0,5	0,5	Фронтальная
58.	«Космос» 1 час	Активизация познавательной активности, углубление знаний детей об окружающем мире.	Игра «Бабушкин сундук» Упражнение «Найди одинаковые предметы» Упражнение «Назови одним словом» Упражнение «Математические рисунки» - рисунки по цифрам космических объектов Создание своей вселенной	0,5	0,5	Фронтальная Индивидуальная
59.	«Учимся думать!» 1 час	Обучение умению выполнять инструкции, развитие внимания, расширение словарного запаса.	Игра «Говори наоборот» Игра «Вордбол» Упражнение «Слова и слоги» Развитие мышления – «Сравнения»	0,5	0,5	Фронтальная
60.	«Чтоб здоровым оставаться, нужно спортом	Активизация познавательной активности,	Игра «Бабушкин сундук»	0,5	0,5	Фронтальная

	заниматься» 1 час	формирование взаимодействия между людьми, развитие речи.	Выступления перед классом у доски. Пальчиковая гимнастика «Про апельсин» Упражнение «Найди ошибку» Игра «вордбол» Игра «Водяной»			
61.	«Все профессии важны, все профессии нужны!» 1 час	Активизация познавательной активности, формирование взаимодействия между людьми, развитие речи.	Игра «Бабушкин сундук» Беседа по теме занятия Презентация «Моя будущая профессия» Викторина	0,5	0,5	Фронтальная Индивидуальная
62.	«Зачем мне ходить в школу?» 1 час	Формирование мотивации учиться, развитие внимания, памяти.	Игра «Бабушкин сундук» Беседа по теме занятия Диагностика мотивов обучения в школе Упражнение «Назови одним словом» Оригами	0,5	0,5	Фронтальная Индивидуальная
63.	«Хороши в саду цветочки» 1 час	Развитие речи, расширение словарного запаса, углубление знаний детей об окружающем мире	Упражнения «Цветная сказка» Беседа по теме занятия Графический диктант Упражнение на внимание «Послушаем тишину»	0,5	0,5	Фронтальная
64.	«День Победы» 1 час	Активизация познавательной активности, формирование взаимодействия	Игра «Назови друга ласковым именем» Беседа по теме занятия	0,5	0,5	Фронтальная Индивидуальная

		между людьми, развитие речи.	Загадки, пословицы и поговорки о родах войск Рисунок по готовым шаблонам (по цифрам)			
65.	«Путешествие в школу» 1 час	Повторение правил поведения на уроке и перемене, создание эмоционального настроя на школу.	Беседа по теме занятия в виде игры - путешествия	0,5	0,5	Фронтальная
66.	«Готовы ли к учению?» 1 час	Выявление степени готовности дошкольника к школьному обучению.	Диагностическая работа «Готовность к школьному обучению»	0,5	0,5	Индивидуальная
67.	«Я ученик» 1 час	Развитие речи, расширение словарного запаса, подведение итогов занятий.	Игра «Назови ласково своего друга» Беседа о школе Рисунок «Моя будущая школа Упражнение на внимание «Послушаем тишину» Упражнение «Выполни команду»	0,5	0,5	Фронтальная Индивидуальная
68.	«Я ученик» 1 час		Игра «Внимание, разыскивается» Упражнение «Найди ошибку» Игра «вордбол» Игра «Водяной» Задания на развитие внимания с использованием раздаточного материала	0,5	0,5	Фронтальная Индивидуальная

4. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы

Планируемые результаты.

К планируемым результатам реализации программы относятся:

- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.
- развитие позиции школьника;
- развитие умения распознавать и владеть собственными эмоциями, обучение навыкам саморегуляции (способности эмоционального интеллекта);
- повышение самооценки детей;
- повышение уровня развития ключевых компетенций;
- развитие сплоченности детского коллектива;
- снижения уровня тревожности учащихся, связанной с процессом адаптации к обучению в школе.

Программа дошкольного образования нацелена на подготовку дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

1. Формирование универсальных учебных действий

В результате реализации учебной программы у дошкольников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа овладения навыками учебной деятельности.

Личностные универсальные учебные действия:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Регулятивные универсальные учебные действия

Дошкольник научится:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- работать по предложенному учителем плану;

- проговаривать последовательность действий на занятии;

- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- отличать верно выполненное задание от неверного.

Дошкольник получит возможность научиться:

- совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- оценивать результаты своей работы.

Познавательные универсальные учебные действия:

Дошкольник научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- сравнивать и группировать различные объекты(числа, геометрические

фигуры, предметные картинки);

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

- делать выводы в результате совместной работы с учителем.

Дошкольник получит возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой, строить сообщение в устной форме).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Дошкольник научится:

- слушать и понимать речь других;

- ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- оформлять свои мысли в устной форме;

- строить понятные для партнера высказывания;

- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

Дошкольник получит возможность научиться:

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- выполнять различные роли при совместной работе.

2. Предметные результаты дошкольной подготовки

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

Развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;

- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного

произведения;

- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;

- конструировать словосочетания и предложения;

- определять количество слов в предложении;

- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

- правильно держать ручку и карандаш;

- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;

- называть числа от 1 до10 в прямом и обратном порядке;

- вести счет предметов в пределах10;

- соотносить число предметов и цифру;

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

- распознавать известные геометрические фигуры(треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Окружающий мир:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;

- перечислять в правильной последовательности времена года;

- называть основные признаки времен года;

- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;

- наблюдать за явлениями природы;

- уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы;

- уметь вести себя в природе;

- иметь представления об истории человечества, родного края, Российской Федерации;

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагать собственный замысел конструктивной деятельности и воплощать его в рисунке, поделке, модели и т. д.;

- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Изобразительное искусство:

- различать особенности двухмерного и трехмерного изображения;

- анализировать форму предмета и изображения(круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар);

- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами.

Конструирование:

- уметь составлять различные модели из бумаги, ткани, природного материала, пластилина, глины и т.д.;

- уметь видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

- находить самостоятельно отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;

- иметь навыки коллективной работы: уметь распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

«Физическая культура»:

- иметь представления о здоровом образе жизни, о значении двигательной активности в жизни человека;

- уметь ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей;

- придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Формы аттестации.

В данной программе для проверки ожидаемых результатов используются как психологические тесты, так и методики, основанные на игровой диагностике.

В системе обучения детей большая роль отводится контролю за усвоением знаний и умений обучающимися, определению результативности и выбору методов определения результатов. В данной программе предусмотрено несколько форм контроля: входящая, промежуточная и итоговая.

Входной контроль применяется при приеме на обучение в форме анкетирования родителей для выявления интереса ребенка к обучению.

В ходе текущего контроля проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр

(дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях. Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок. В процессе текущего контроля результатом могут быть стихи, рифмовки, сценки.

Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы за год. Итоги реализации программы мы увидим по результатам диагностик «Изучение уровня готовности ребёнка к школе, выявление детей «группы риска», «Изучение процесса и характера адаптации учащихся 1-х классов», проводимым в начале и в конце освоения Программы.

Оценочные материалы.

Для эффективного отслеживания образовательных и воспитательных результатов обучающихся в рамках программы разработан и ведется мониторинг результатов. Мониторинг предполагает формирование следующих документов: входные анкеты (на выявление интереса к виду деятельности), и выходные анкеты (определение степени удовлетворенности качеством обучения, оправдания ожиданий от обучения), ведомости посещаемости обучающихся, результаты диагностики.

Анкета для проведения обследования уровня когнитивного развития

Показатели	Баллы		
	3 балла	2 балла	1 балл
Когнитивное развитие			
1. Речевое развитие			
1. Умеет самостоятельно рассказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам			
2. Способен к простейшему звуковому анализу слов (может выделить звук в начале, середине и конце слова)			
3. Обладает хорошим словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, ответить на вопрос, задать вопрос и т.п.			
4. Грамматически правильно строит предложения, правильно использует предлоги, приставки, союзы			
5. Способен правильно произносить все звуки родного языка			
2. Развитие моторики и графических умений			
1. Уверенно владеет всеми бытовыми действиями (еда вилкой, ложкой, расстегивание, застегивание пуговиц, чистка зубов, одевание, раздевание, шнурование ботинок и т.п.)			
2. Способен манипулировать мелкими предметами (складывать мозаику, собирать бусины, пуговицы в коробку, складывать пазлы и т.п.)			
3. Правильно и легко выполняет упражнения пальчиковой гимнастики			
4. Умеет правильно держать ручку и чертить прямые ровные линии (вертикальные и горизонтальные)			
5. Может нарисовать круг и овал			
3. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации			
1. Способен выделять и классифицировать фигуры (буквы, цифры, предметы) по форме, размеру, цвету и другим признакам			
2. Способен копировать фигуры, буквы, цифры, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов			
3. Способен находить часть от целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу (схеме)			
4. Способен различать пространственное расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над, под, на, за, перед, возле, сверху, снизу, справа, слева и т.п.)			
5. Способен срисовывать (копировать) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры,			

соотношение и направление штрихов			
4. Развитие внимания и памяти			
1. Способен работать не отвлекаясь 5-10 минут, даже если деятельность не очень интересна или трудна.			
2. Способен переключиться с одного вида деятельности на другой			
3. Способен найти различия на 2-х похожих картинках			
4. Хорошо помнит сюжеты прочитанных сказок, увиденных мультфильмов, экскурсий и спектаклей			
5. Легко учит стихи			
5. Мышление (общее развитие)			
1. Способен к обобщению и классификации (находит общее, различие предметов, явлений, процессов; способен выделить лишний предмет)			
2. Способен сделать простой, логический вывод			
3. Понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе, в жизни).			
4. Имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, умеет ими пользоваться			
5. Имеет элементарный запас сведений об окружающем мире, умеет ими пользоваться			
6. Самоорганизация (организация произвольной деятельности)			
1. Ребенок воспринимает инструкцию (задание) и по инструкции выполняет действие, не нужно несколько раз повторять инструкцию			
2. Ребенок не торопится, не суетиться, доводит работу до конца			
3. Ребенок способен работать самостоятельно			
4. Способен оценить качество своей работы (найти ошибки и исправить их)			
5. При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание, не отказывается продолжать работу			

Диагностика индивидуального развития ребенка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Показатели развития	Начало года	Конец года
1	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		
2	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. в транспорте, на природе, при общении со взрослыми и сверстниками		
3	Умеет взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, проявляет инициативность, активность в общении		
4	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в т. ч. изображенным на картинке		
5	Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению, в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		
6	Имеет предпочтения в игре, при выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор		
7	Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, предлагает варианты дополнения и развития сюжета		
8	Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры		
9	Владеет игровыми навыками и умениями; умеет применяет их.		
Итоговый показатель			
Подпись педагога			

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Показатели развития	Начало года	Конец года
1	Умеет последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечает на вопросы		
2	Грамматически правильно строит сложные предложения		
3	Умеет использовать в речи обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения		
4	Может пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения		
5	Умеет составлять рассказы о предмете (по плану, из личного опыта, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действий)		
6	В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями		
7	Проявляет способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности		
8	Различает звуки, слоги, предложения, определяет их последовательность		
9	Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может выразительно продекламировать небольшой текст		
10	Владеет умениями и навыками публичного выступления (владение голосом, выразительность, отсутствие страха и напряженности)		
Итоговый показатель			
Подпись педагога			

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Показатели развития	Начало года	Конец года
1	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов		
2	Знает свое имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение		
3	Имеет представление о видах транспорта		
4	Знает флаг, герб, гимн ДНР, называет некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан ДНР		
5	Называет некоторые достопримечательности родного города (посёлка, села)		
6	Имеет знания о родном крае, Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, о героях космоса, людях труда		
7	Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем, Луной как небесными объектами, знает об их значении смены времен года, дня и ночи		
8	Умеет объяснить экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой		
9	Имеет представление о разных природных объектах (воздух, вода, почва), знает о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе		
10	Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира и при выполнении заданий		
11	Умение планировать свою работу и сосредоточенно действовать без отвлечения		
12	Задает вопросы, экспериментирует		
13	Владеет количественным и порядковым счётом в пределах 20, знает состав числа (до 10) из единиц и из двух меньших (до 5)		
14	Умеет составлять и решать задачи в одно действие и пользуется арифметическими знаками действия «-», «+»,		
15	Различает и называет круг, овал, многоугольник, шар, куб, отрезок, угол; умеет делить фигуры на несколько частей и составлять из них целое		
16	Знает способы измерения величины, длины, массы, пользуется условной меркой		
17	Свободно ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости, на листе бумаги в клеточку)		
18	Знает временные отношения (день-неделя-месяц, минута-час), владеет последовательностью времен года и дней недели		
Итоговый показатель			
Подпись педагога			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Показатели развития	Начало года	Конец года
1	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует		
2	Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		
3	Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции		
4	Составляет коллективные и индивидуальные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы		
5	Умеет изображать предметы по памяти		
6	Передает сюжетное изображение		
7	Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		
8	Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку		
9	Обладает сенсорными музыкальными способностями (мелодический слух, чувство ритма, динамический слух, тембровый слух)		
10	Проявляет общие интеллектуальные музыкальные способности (музыкальное мышление, музыкальная память, музыкально продуктивное творческое мышление)		
11	Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		
12	Имеет навыки элементарного музицирования на детских музыкальных инструментах, может петь в сопровождении музыкальных инструментов, индивидуально и коллективно		
Итоговый показатель			
Подпись педагога			

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: рабочее место педагога, учебные места для обучающихся (столы, стулья).

Технические средства:

- технические устройства (аппаратура): технические устройства экранной статической проекции (проекционные аппараты); звуковая аппаратура (аудиотехника); экранно-звуковая аппаратура: кинопроекционная аппаратура (кинокамера, кинопроектор), телевизор, видеоаппаратура (видеомагнитофон, видеокамера, видеопроигрыватель дисков), мультимедиакомпьютеры; вспомогательные технические средства: экраны, плазменные панели, электронные доски, периферийные устройства (монитор, клавиатура, манипуляторы, принтер, плоттер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат, лазерная указка и др.;

- дидактические носители информации (экранные статические (диапозитивы, диафильмы, транспаранты (кодопособия), эпиобъекты); динамические: немое кино, не озвученные анимационные фильмы; звуковые: магнитофонная запись, радиопередачи, цифровая запись;

- экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, озвученные диафильмы и слайды, видеозаписи, телепередачи, учебное кино (кинопособия).

Организационные условия

Форма обучения: очная. Основной формой проведения занятий является традиционная, включающая в себя теоретические и практические аспекты. Программа обучения предполагает освоение определенного минимума знаний, умений и навыков.

Форма организации занятий: групповая. С целью оптимизации усвоения программы и сохранения малочисленной наполняемости групп, объединение

делится на возрастные группы одного возраста, в которых ведут занятия разные педагоги. Ими используется индивидуальный подход к учащимся, для отработки поурочного материла, проверки овладения знаниями каждого ребенка.

При индивидуальном учебном плане форма организации занятий – индивидуальная.

Методическое обеспечение.

Средства методического обеспечения:

- электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный образовательный материал, необходимый для реализации Программы;

- мультимедийные презентации;

- развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения; слайд-альбомы;

- учебное видео и обучающие телепрограммы; видео и фотоматериалы с элементами анимации;

- учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.);

- методические разработки (рекомендации).

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения:

- повышения мотивации педагога;

- коммуникативной направленности;

- индивидуального подхода к детям.

Для решения коммуникативных задач проводятся групповые и индивидуальные (в соответствии с индивидуальными планами) занятия, организуются тематические беседы, игры.

Принципы обучения дошкольников программе подготовки к школе:

- Учение без принуждения (занятия имеют положительную эмоциональную окраску).

- Учение с увлечением.

- Учение в игре.

- Создание духа коммуникативности.

- От простого к сложному.

- Создание комфортных условий для деятельности.

- Укрепление связи с семьей.

Игра является ведущим методом обучения дошкольников. Обучающие игры делятся на ситуативные, соревновательные, ритмо-музыкальные и художественные.

К ситуативным относятся ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей.

К соревновательным относятся большинство игр, способствующих усвоению содержания. В них побеждает тот, кто лучше владеет материалом. Это всевозможные кроссворды, “аукционы”, настольно-печатные игры, выполнение команд и т. п.

Ритмо-музыкальные игры – это всякого рода традиционные игры типа хороводов, песен и танцев.

Художественные, или творческие, игры – это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, путь к которому лежит для ребенка через игру. Их, в свою очередь, можно разделить на драматизации; изобразительные игры, такие как графический диктант, аппликация и т. п. ; и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение подписей к комиксу, коллективное сочинение маленьких сказок).

Как групповые, так и индивидуальные занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;

Основная часть:

- ознакомление (показ и объяснение картинок, предметов);

- тренировка и применение (учебные ситуации, игры)

Заключительная часть:

- рефлексия (что нового узнали, чему научились);

- подведение итогов (оценивание обучающихся).

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей.

Кадровое обеспечение. По данной программе может работать педагог дополнительного образования. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

При реализации данной образовательной программы возможно привлечение лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование.

Дидактическое обеспечение:

Виды наглядных пособий:

- натуральные объекты (объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);

- объемные изображения (чучела птиц, животных, муляжи овощей, фруктов и др.);

- плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т. п.);

магнитные плакаты);

- художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, скульптуры (репродукции), музыки, предметы декоративно-прикладного искусства;

- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников); произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор.

Наглядно-дидактические пособия.

ОБЖ. Безопасное общение. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 6 с.

Правила безопасности для детей. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 16 л.

Транспорт наземный, воздушный, водный. Часть 1. Демонстрационный материал. – М.: Весна-Дизайн, 2007. – 8 л.

Транспорт наземный, воздушный, водный. Часть 2. Демонстрационный материал. – М.: Весна-Дизайн, 2007. – 8 л.

Мой дом. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 8 л.

Посуда. Демонстрационный материал. – М.: Прометей, 2007. – 16 л.

Знаю все профессии. Развивающая игра. – М.: Весна-Дизайн, 2008. – 8 л.

Профессии. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 8 л.

Бытовая техника. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 8 л.

Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 8 л.

Офисная техника и оборудование. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 8 л.

Симфонический оркестр. Демонстрационный материал. – М.: Весна-Дизайн, 2007. – 8 л.

Комплект плакатов «Дни воинской славы России. Великая

Отечественная война. 1941-1945 годов» 8 плакатов с методическим сопровождением. ФГОС.

Государственные символы Российской Федерации. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 8 л. (2 шт.)

Детям о космосе. Развивающая игра. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 8 л.

Космос. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 8 л.

Расскажите детям о Московском Кремле. Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 12 л.

Большие и маленькие. Развивающая игра. – М.: Весна-Дизайн, 2006. – 8 л.

Звонкий – глухой. Фонетическое лото. – М.: Весна-Дизайн, 2007. – 8 л.

Играем в сказку. Репка. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 16 л.

Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет. Москва, 2012г.

Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал к пособиям О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 8 л.

Ударение. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 8 л

Дикие животные и их детеныши. Демонстрационный материал. – М.: Прометей, 2007. – 16 л.

Животные жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 8 л.

Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 8 л.

Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 8 л.

Природно-климатические зоны Земли. Демонстрационный материал. – М.: Весна-Дизайн, 2006. – 8 л.

Рыбы морские и пресноводные. Демонстрационный материал. – М.:

Весна-Дизайн, 2007. – 8 л.

Деревья наших лесов. Демонстрационный материал. – М.: Весна-Дизайн, 2007. – 8 л.

Овощи. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 8 л.

Природные и погодные явления. Демонстрационный материал. – М.: Весна-Дизайн, 2007. – 8 л.

Родная природа. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.–8 л.

Фрукты. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 8 л.

Цветы. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 8 л.

Времена года. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 8 л.

Детям о времени. Развивающая игра. – М.: Весна-Дизайн, 2007. – 8 л.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативная литература

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.
2. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПин 2.4.1.3049-13. – М: УЦ Перспектива, 2013. – 76 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.

Основная литература

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»).
2. Белькович, В. Ю. Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования "Мозаика".

Подготовительная к школе группа / В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. - М.: Русское слово - учебник, 2014. - 120 с.
3. *Веракса, Н. Е.* Диагностика готовности ребенка к школе / Н. Е. Веракса, Н. С. Варенцова, А. И. Булычева. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 80 с.
6. *Виноградова, II. А.* Образовательная программа детского сада : согласование с федеральными требованиями: метод, пособие/ Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Кодачигова. — М.: АРКТИ, 2011.
7. Волосовец, Т.В. Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования "Мозаика". Подготовительная к школе группа. ФГОС ДО / Т.В. Волосовец. - М.: Русское слово, 2014. - **829** с.
8. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. - М.: Детство-Пресс, 2016. - 352 с.
9. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования. - М.: Детство-Пресс, 2014. - 352 с.
10. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования. Разработано в соотв. с ФГОС. - М.: Детство-Пресс, 2014. - **591** с.
11. Лазутова, М.Н. Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект). Методическое пособие / М.Н. Лазутова. - М.: Сфера, 2017. - **492** с.
12. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» подготовительная к школе группа. ФГОС. Москва, 2016г. - 115с.
13. Федина Н.В. О концептуальных подходах к разработке федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. - М.: Академия, 2010. - Том № 1. - 296 с.;

Дополнительная литература

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
2. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 – 16 с.
3. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 64 с.

4. Ельцова и др. Проектирование основной образовательной программы на основе комплексной образовательной программы «От рождения до школы».- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192 с.
5. Колесникова Е.В. «Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет». Методическое пособие. Москва, 2016г.
6. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2018. – 216 с.
7. Солнцева О.В. и др. Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС: Учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 176 с.
8. Солнцева О.В. и др. Образовательная программа дошкольного образования с 3 до 7 лет: от проектирования до реализации. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 160 с.

Список литературы для родителей

1. Метенова Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации. – Ярославль: ИПК «Индиго», 2011. – 64 с.
2. Верховкина М.Е., Атарова А.Н. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с.
3. Шаламова Е.И. Правила и безопасность дорожного движения. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 136 с.
4. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Азбука юного россиянина. Патриотическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.

СПИСОК ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ

1. http://sputnik.mto.ru – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.

2. http://www.curator.ru – «Куратор». Сайт посвящён применению Интернет-технологий в образовании. Новости образования, материалы по дистанционному обучению через Интернет, сайтостроению, web-обзоры, обзоры электронных учебников, материалы в помощь методисту,

3. http://www.edu.-all.ru – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.

4. http://www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего.
5. http://www.videoresursy.ru – «Медиаресурсы для образования и просвещения» - один из лидеров в создании нового поколения электронных учебно-методических пособий на основе демонстрации опыта работы педагогов-практиков. «Медиаресурсы» - коммерческая организация, современная рыночная структура, специализирующаяся в области разработки, издания, тиражирования и сбыта мультимедийных учебно-методических пособий для общего и профессионального образования.
6. http://www.vidod.edu.ru – Федеральный портал «Дополнительное образование детей». Федеральные и межведомственные программы.

7. http://detskiy-mir.net/rating.php - Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
8. http://kidsbook.narod.ru – Kidsbook: библиотека детской литературы.
9. http://lukoshko.net – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

10. http://www.kinder.ru – каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей.

11. http://playroom.com.ru. - Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, доступные для скачивания, игры развивающие и логические, а также кроссворды, загадки, перевёртыши, считалки, пословицы, шарады, ребусы.
12. http://detskiy-mir.net - «Детский мир» - Весёлый детский сайт. Программа «Раскрась-ка!» поможет превратить рисунки для раскрашивания в шедевры, выучить азбуку и цифры, создавать свои рисунки и весело, с пользой проводить время. Можно скачать 42 альбома, в которых более 850 раскрасок.

13. http://www.detskiysad.ru – «Детский сад.Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов. Содержит статьи о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для воспитателей и методистов детских садов, но и для студентов и молодых родителей.

14. http://www.e-skazki.narod.ru – «Сказка для народа - новости мира сказок». Самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.
15. http://www.forkids.ru – «Отдых и досуг детей». Сайт имеет ссылки на дружественные ресурсы. Сайты для детей. Сайты для родителей. Для всей семьи. Спортивные ресурсы. Активный отдых. Другие ресурсы.
16. http://www.manners.ru - «Манеры.Ру». Для тех, кто стремится к тому, чтобы ребенок до школы научился правильно себя вести. Здесь не только учат, но и проверяют навыки при помощи специальных тестов.
17. http://www.skazka.com.ru – «Сказка». На сайте представлены полные тексты 7015 народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран. Выделены сказки для самых маленьких читателей и сказки для взрослых, а также размещены тексты 97 «страшилок». Удобный поиск позволяет отыскать сказку по народности или по автору.
18. http://dob.1september.ru – Газета «Дошкольное образование».
19. http://periodika.websib.ru – Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы.
20. http://puzkarapuz.ru/2008/04/16/razvivajushhijj_zhurnal_dlja_detejj_umnjasha_122008.html - Развивающий журнал «Умняша» для детей дошкольного и младшего школьного возраста с заданиями, обучающими письму, чтению, математике, рисованию, аппликации, лепке, английскому языку в игровой форме. Журнал для детей и их родителей, которым совместное творчество принесёт много радости.
21. http://zerno.narod.ru – «Зёрнышко». Полноцветный христианский журнал, для детей 4- 11 лет, учит, развлекает, утешает, помогает воспитывать детей в христианских традициях.
22. http://www.1september.ru – «Первое сентября». Сервер объединения педагогических изданий. Публикуются номера газеты, а также материалы предметных газет, в том числе «Дошкольное образование».
23. http://www.informica.ru/windows/magaz/higher/higher.html – Научно-педагогический журнал Министерства Образования и Науки Российской Федерации.
24. http://www.kindereducation.com – «Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).
25. http://www.vestnik.edu.ru – «Вестник образования». Нормативные документы и аналитические обзоры.