ЧОУ ДПО БИЗНЕС-ШКОЛА ЛИНК
ИНН 2466089946, тел. 242-80-94,
660049, г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.18, пом.57, ком.3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 01D7219000BCAECBB64E50D85F38E92BB8
Владелец Суетова Татьяна Александровна
Действителен: с 22.06.2022 до 22.09.2023

Утверждаю
Приказ №03/08 от 01.08.2023 года
Суетова Т.А.
_____
01.08.2023 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Направленность	**Социально-педагогическая**
Категория слушателей	**Дети (дошкольники) от 5 до 7 лет**
Срок обучения	**72 академических часа, 36 недель, 9 месяцев**
Режим занятий	**2 академических часа в неделю: 2 раза по 1 академическому часу (1 академический час – 30 минут)**
Форма обучения	**Очная, группа до 10 человек.**

Авторы: Суетова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, педагог

г.Красноярск

2023 год

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Учебно-тематический план, календарный учебный график
4. Рабочие программы тем
5. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы
6. Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Пояснительная записка

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа представляет собой социально-педагогическую направленность.

Цель реализации программы: формирование готовности ребенка к школе через знакомство с английским языком, общее совершенствование речемыслительных процессов, пробуждение интереса ребенка к иностранному языку, познакомить с культурой других стран, развитие социальной одаренности.

Данная программа социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентирована на:

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);

- развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному -взаимодействию с другими людьми на основе толерантности;

- создание условий для личностного и профессионального самоопределения.

Актуальность программы соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей.

Владение иностранным языком - одна из основных характеристик человека, шагающего в ногу со временем. Являясь по сути аналитическим, именно английский язык позволяет получать максимум информации при минимуме усилий, т.е. рассматривается как эффектное и универсальное средство общения.

Иностранный язык становится сегодня, в большей мере, средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших детей способствуют формированию достойного образа жизни (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Обучение детей английскому языку с малых лет очень эффективно. У маленьких детей более, чем у взрослых, развиты восприятие и память. Дети дошкольного возраста очень восприимчивы, у них развита концентрация и память. Они могут овладеть достаточно большим запасом слов, у них хорошо развито мышление. Дети такого возраста уже понимают то, что изучают.

Образовательная цель - сообщение знаний по темам, достигается путём решения образовательных задач, к которым относится:

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших - коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем их мире и о языке как средствах познания и общения.

Развивающая цель - развитие личности ребенка, достигается путём решения следующих развивающих задач:

- развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательная цель - осуществлять нравственное воспитание учащихся, достигается путём решения воспитательных задач:

- формирование навыков и умений интеллектуального труда;
- воспитание интереса и положительного отношения к иноязычной культуре;

- эстетическое воспитание через аутентичные образцы английской речи;

- воспитание понимания важности иностранного языка;

- создание условий учащимся для работы в группе, доброжелательного отношения к окружающим;

- формирование навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других учащихся;

- формирование волевых качеств и поведенческих навыков.

Настоящая образовательная программа рассчитана на детей-дошкольников от 5 до 7 лет, не имеющих знаний по английскому языку.

В программе предусматривается обучение навыкам устного общения на английском языке (аудирование и говорение). Различные виды заданий личностно-ориентированного характера позволяют педагогу определить уровень знаний учащихся и максимально вовлечь их в процесс работы над языковыми явлениями. Занятия охватывают такие аспекты языка, как устную речь, восприятие на слух, словарный запас и произношение.

На этой программе много внимания уделяется изучению, повторению и закреплению основ, а также постепенному формированию и пополнению словарного запаса. Учащимся дается разговорная практика.

К концу программы «Английский для дошкольников» дети должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, а также рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

Данная программа ставит целью обучения развитие начальный языковых навыков учащихся для преодоления языкового барьера.

Продолжительность обучения: 72 академических часа (1 академический час - 30 минут), 36 недель, 9 месяцев, режим занятий – 2 раза в неделю по 1академическому часу.

Образовательная программа также включает в построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося (увеличение

или уменьшение количества академических часов, акцент на определенной теме программы, изменение режима обучения, изменение форм текущей, промежуточной и итоговой аттестации), как одним из способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса. Учет всех особенностей обучающегося позволяет сформировать индивидуальный учебный план для более эффективного освоения образовательной программы.

Форма обучения: очная. Основной формой проведения занятий является традиционная, включающая в себя теоретические и практические аспекты. Программа по каждому году обучения предполагает освоение определенного минимума знаний, умений и навыков.

Дистанционные образовательные технологии. При индивидуальном учебном плане по желанию учащегося и его родителей образовательная программа может реализовываться при помощи дистанционных образовательных технологий (проведение занятий на платформе zoom). При реализации программы в период неблагополучной эпидемиологической ситуации используются дистанционные образовательные технологии.

Сетевая форма реализации образовательных программ. Для успешного освоения учащимися образовательной программы решающую роль играет педагогический состав. Поэтому при реализации данной образовательной программы используются педагогические ресурсы образовательных учреждений, реализующий схожие программы по английскому языку в городе Красноярске, что является элементом сетевой формы реализации образовательной программы.

Форма организации занятий: групповая. С целью оптимизации усвоения программы и сохранения малочисленной наполняемости групп, объединение делится на возрастные группы одного возраста, в которых ведут занятия разные педагоги. Ими используется индивидуальный подход к учащимся, для отработки поурочного материла, проверки овладения знаниями каждого ребенка.

При индивидуальном учебном плане форма организации занятий – индивидуальная.

2. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

№	Тема	количество академических часов		Форма контроля
		всего количество часов	Кол-во часов практики	
1	Введение в программу	1	1	Промежуточные формы контроля: 1. Декламация стихотворений. Рифмовок. 2. Пение песен, 3. участие в празднике Новый год, итоговая форма контроля: 1. открытое занятие для родителей, 2. диагностика
2	Приветствия. Знакомство.	6	6	
3	Цвета	6	6	
4	Формы	5	5	
5	Игрушки	8	8	
6	Зимние праздники	9	9	
7	Части тела	9	9	
8	Еда	10	10	
9	Одежда	10	10	
10	Повторение	5	5	
11	Подготовка к празднику и итоговое занятие	3	3	
Итого:		72	72	

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

№ раздела	Тема	раздел	количество академических часов	
			всего количество часов	Кол-во часов практики
1	1 Введение в программу	Введение в программу	1	1
2	2 Приветствия. Знакомство.	Приветствия.	3	3
4		Знакомство.	3	3
5	3 Цвета	Цвета	3	3
6		Игры с цветами	3	3
7	4 Формы	Изучаем формы	3	3
8		Используем формы в предложениях	2	2
9	5 Игрушки	Какие бывают игрушки	2	2
10		Строим предложения	3	3
11		Играем в игры	3	3
12	6 Зимние праздники	Какие бывают зимние праздники	3	3
13		Учим песни про зимние праздники	3	3
14		Театральная постановка	3	3
15	7 Части тела	Какие бывают части тела	3	3

16		***Строим фразы***	***2***	***2***
17		***Учим песни***	***2***	***2***
18		***Играем в игры***	***2***	***2***
19	***8 Еда***	***Различные виды еды и продуктов***	***3***	***3***
20		***Речевые обороты с едой***	***3***	***3***
21		***Учим песенку про еду***	***2***	***2***
22		***Играем в игры на тему еда***	***2***	***2***
23	***9 Одежда***	***Зимняя одежда***	***2***	***2***
24		***Летняя одежда***	***2***	***2***
25		***Речевые обороты с одеждой***	***3***	***3***
26		***Играем в игры с одеждой***	***3***	***3***
27	***10 Повторение***	***Повторение***	***5***	***5***
28	***11 Подготовка к празднику и итоговое занятие***	***Подготовка к празднику и итоговое занятие***	***2***	***2***
29		***Праздник***	***1***	***1***
Итого:			***72***	***72***

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023-2024Г.Г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

№ раздела	Тема	раздел	количество академических часов	
			всего количество часов	период
1	1 Введение в программу	Введение в программу	1	01.09.23–03.09.23
2	2 Приветствия. Знакомство.	Приветствия.	3	03.09.23-13.09.23
4		Знакомство.	3	14.09.23-23.09.23
5	3 Цвета	Цвета	3	24.09.23-04.10.23
6		Игры с цветами	3	05.10.23-14.10.23
7	4 Формы	Изучаем формы	3	15.10.23-25.10.23
8		Используем формы в предложениях	2	26.10.23-01.11.23
9	5 Игрушки	Какие бывают игрушки	2	02.11.23-08.11.23
10		Строим предложения	3	09.11.23-18.11.23
11		Играем в игры	3	19.11.23-29.11.23
12	6 Зимние праздники	Какие бывают зимние праздники	3	30.11.23-09.12.23
13		Учим песни про зимние праздники	3	10.12.23-20.12.23
14		Театральная постановка	3	21.12.23-31.12.23
15	7 Части тела	Какие бывают части тела	3	11.01.24-20.01.24
16		Строим фразы	2	21.01.24-27.01.24

17		Учим песни	2	28.01.24-03.02.24
18		Играем в игры	2	04.02.24-10.02.24
19	8 Еда	Различные виды еды и продуктов	3	11.02.24-21.02.24
20		Речевые обороты с едой	3	22.02.24-07.03.24
21		Учим песенку про еду	2	08.03.24-17.03.24
22		Играем в игры на тему еда	2	18.03.24-24.03.24
23	9 Одежда	Зимняя одежда	2	25.03.24-31.04.24
24		Летняя одежда	2	01.04.24-07.04.24
25		Речевые обороты с одеждой	3	08.04.24-18.04.24
26		Играем в игры с одеждой	3	19.04.24-28.04.24
27	10 Повторение	Повторение	5	29.04.24-16.05.24
28	11 Подготовка к празднику и итоговое занятие	Подготовка к празднику и итоговое занятие	2	17.05.24-23.05.24
29		Праздник	1	24.05.24-31.05.24
Итого:			72	

4. Рабочие программы тем

Тема 1. Введение в программу. (Всего 1 час)

Теория (1 час): Знакомство с программой на учебный год. Правила поведения в объединении. Техника безопасности. Формирование положительной мотивации для дальнейшего изучения иностранного языка.

Тема 2. Greetings. Acquaintance. Приветствия. Знакомство. (Всего 6 часов)

Практика (6 часов):Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, познакомиться, назвать себя, попрощаться), умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.Выучитьпесни «Hello», «Hello! How are you?», «Good bye». Познакомить с игрой «What's missing?», «Hot potato», «Hide and sick».

Тема3. Colors. Цвета. (Всего 6 часов)

Практика (6 часов):Знакомство детей с цветом на английском языке - желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый, розовый, оранжевый, фиолетовый. Тренировать речевые структуры: «This is white», «I see...», «Look!», «Show me please, red», «What color is this?», «Paint it yellow», речевой оборот «I have got… paint». Развиваем навыки диалогической речи «What can you see?», «I can see blue».Развитие устной монологической речи в ситуациях по данной теме. Научить играть в игры: «What paint is missing?», «Where is blue in the room?», «Make at over», «Light». Научить играть в настольную игру «Bugs». Выучить песню «Butterflies».

Тема 4. Shapes. Формы. (Всего 5 часов)

Практика (5 часов):Научить различать разные формы и выучить их названия на английском языке: круг, квадрат, треугольник, сердце, звезда. Развивать умение описывать предметы с помощью цвета и формы. Тренировать речевые структуры: «This is a circle (square, triangle, rectangle, heart, star)», «Is this a yellow star?», « Give me please a blue circle». Выучить песню «Can you see a circle?». Научить играть в игру

«Испорченный телефон», «Провод».

Тема 5. Toys. Игрушки. (Всего 8 часов)

Практика (8 часов): Учить детей называть игрушки, их цвет, количество (1-10). Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. Тренировать умение детей общаться на английском языке «I have got a small doll». «Give me please a big ball.» «Let's play together». Прививать интерес к англоязычной речи. Развивать у детей коммуникативные навыки, выучить песню «Toys». Научить играть в игру «At the shop», «Mr Wolf».

Тема 6. Winter holidays. Зимние праздники. (Всего 9 часов)

Практика (9 часов): Познакомить с особенностями празднования зимних праздников в Великобритании (Christmas, New Year). Выучить лексику по данной тематике. Изготовить адвентный календарь или рождественский носочек. Выучить песни: «Snow flakes», «Christmas». Научить играть в игру «Santa», «At the Shop».Театральное постановка «Веселые формы».

Тема 7. Parts of the body.Части тела. (Всего 9 часов)

Практика (9 часов): Выучить названия частей тела на английском языке. Правильно показывать часть тела, соответствующую описанию или заданию. Развивать правильную артикуляцию, фонематический слух, зрительную память. Тренировать понимание фраз и употребление их в речи: «Touch your nose (ears)», «Open (close) your eyes», « Show me, please, your hands». Разучить песню с движениями «Head and shoulders», «My teddy bear has got…», научить детей играть в игру «Santa», Вылечим мишку от ветряной оспы».

Тема 8. Food. Еда. (Всего 10 часов)

Практика (10 часов): Выучить названия различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия. Речевые образцы: «I like to eat…», «I like to drink…», «There is a pizza. There are eggs», «Can I have some water, please?» «I like an ice-cream. It's yummy!», « It's yuk!». Выучить песенку «Oranges are yummy!», «Let's make a pizza». Развивать коммуникативные навыки общения через игру «At the café. Pizza». Научить играть в игру «Съедобное - несъедобное».

Тема 9. Clothes. Одежда. (Всего10часов)

Практика (10часов): Выучить названия зимней и летней одежды. Любимая одежда. Тренировать речевые образцы: «I have a green dress.», « I can wash my socks.», «Put on your cap, please.», «Take off your sweater, please.», «What do you like to wear ?», «I like to wear my red dress.» Развивать навыки аудирования через игру «Let's help our mother to hang the clothes».

10. Повторение пройденного материала. (Всего 5 часов)

Практика (5 часов):Игровые занятия, которые включают всю тематику данной программы.

11. Итоговое занятие.(Всего 3 часа)

Практика (3 часа): Репетиция театрального представления. Театрализованное представление для родителей учащихся «Игрушки».

5. Планируемые результаты, формы аттестации и оценочные материалы

Планируемые результаты.

К концу обучения учащиеся должны:

- как приветствовать друг друга; представиться; спросить сколько лет(Hello, I,m ..., What's your name? How old are you?);
- названия цветов, структура My favourite colour is ...;
- названия геометрических фигур, структуры What's this? It's a ...;
- слова, обозначающие близких родственников, структура This is my ...;
- названия еды и напитков, структура I've got a ...;
- названия игрушек
- названия частей тела, структуры I've got ..., It's got ...;
- названия животных и сказать, какое любимое животное My favourite animal is a ..., I like .../I don't like ... ;
- названия одежды в структуре "I'm wearing ...";
- названия праздников;
- учиться понимать английскую речь на слух (навык аудирования);
- выполнять определенные задания, ориентируясь на слух;
- знать наизусть рифмованные произведения английского фольклора;
- участвовать в элементарном диалоге.

В области личностных результатов:

- ориентироваться в мире языковой эстетики,
- позитивно оценивать свои способности и навыки,
- быть ориентированным на успех,
- иметь навык благородного, вежливого обращения.

Формы аттестации.

В системе обучения детей английскому языку большая роль отводится контролю за усвоением знаний и умений обучающимися, определению результативности и выбору методов определения результатов. В данной программе предусмотрено несколько форм контроля: входящая,

промежуточная и итоговая.

Входной контроль применяется при приеме на обучение в форме анкетирования родителей для выявления интереса ребенка к обучению.

В ходе текущего контроля проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях. Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок. Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений. В процессе текущего контроля результатом могут быть стихи, рифмовки, сценки.

Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы за год. Одним из способов определения результативности является театрализованное представление. Такая форма контроля позволяет оценить не только знания детей, но и помочь раскрыть их творческий потенциал. Данный вид контроля осуществляется за год - в мае. По окончании обучения также проводится диагностика.

Оценочные материалы.

Для эффективного отслеживания образовательных и воспитательных результатов обучающихся в рамках программы разработан и ведется мониторинг результатов. Мониторинг предполагает формирование следующих документов: входные анкеты (на выявление интереса к виду деятельности), и выходные анкеты (определение степени удовлетворенности качеством обучения, оправдания ожиданий от обучения), ведомости посещаемости обучающихся, результаты диагностики.

Результаты диагностики по видам речевой деятельности оформляются в виде таблицы:

Количество баллов / Ф.И.О. ребенка	Показатели			
	Говорение	Аудирование	Лексика	Фонетика
	3	3	3	3

Критерии оценки результатов

Уровни		Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1-0 баллов)
	Аудирование	С легкостью воспринимает услышанный текст. Переводит, не задумываясь и не нарушая смысла услышанного.	Из прослушанного текста только часть доступна для понимания. Ждет помощи от педагога.	Затрудняется перевести на русский язык, услышанный текст даже с помощью педагога.
	Говорение	Самостоятельное построение монологического/ диалогического высказывания, используя полный объем изученной лексики. Ответы на дополнительные вопросы.	Ребенок строит свое высказывание (монологическое, диалогическое) только после наводящих вопросов и подсказки педагога (либо опоры на текст), демонстрируя ограниченный объем лексики.	Не может поддержать беседу, даже с помощью педагога.
	Лексика	Правильно перечисляет все (или большую часть) предметы на картинках из числа предложенных.	Называет только половину из предложенных картинок	Из предложенных картинок не может назвать ни одной (либо 1-2 из 10)
	Фонетика	Произносит предлагаемые слова, четко проговаривая необходимый звук.	Допускает незначительные ошибки.	Нет четкого произношения слов («съедает окончания, заменяет звуки)

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: рабочее место педагога (оснащенное персональным компьютером или ноутбуком с установленным программным обеспечением; МФУ (принтер/сканер/копир), проектор, аудиомагнитофон, колонки), учебные места для обучающихся (столы, стулья).

Организационные условия

Форма обучения: очная. Основной формой проведения занятий является традиционная, включающая в себя теоретические и практические аспекты. Программа обучения предполагает освоение определенного минимума знаний, умений и навыков.

Форма организации занятий: групповая. С целью оптимизации усвоения программы и сохранения малочисленной наполняемости групп, объединение делится на возрастные группы одного возраста, в которых ведут занятия разные педагоги. Ими используется индивидуальный подход к учащимся, для отработки поурочного материла, проверки овладения знаниями каждого ребенка.

При индивидуальном учебном плане форма организации занятий – индивидуальная.

Методическое обеспечение.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- повышения мотивации педагога;
- коммуникативной направленности;
- индивидуального подхода к детям.

Для решения коммуникативных задач проводятся групповые и индивидуальные (в соответствии с индивидуальными планами) занятия, организуются тематические беседы, игры. Понимание речи на слух тесно

связано с умением говорить. Обучение детей произношению отдельных звуков, слов должно проводиться в небольших группах, что позволяет педагогу добиться правильного и четкого произношения.

Принципы обучения дошкольников английскому языку:

- Учение без принуждения (занятия имеют положительную эмоциональную окраску).
- Учение с увлечением.
- Учение в игре.
- Создание духа коммуникативности.
- От простого к сложному.
- Создание комфортных условий для деятельности.
- Укрепление связи с семьей.
- Лимитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%.

Игра является ведущим методом обучения дошкольников иностранному языку. Обучающие игры делятся на ситуативные, соревновательные, ритмо-музыкальные и художественные.

К ситуативным относятся ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей.

К соревновательным относятся большинство игр, способствующих усвоению лексики. В них побеждает тот, кто лучше владеет языковым материалом. Это всевозможные кроссворды, “аукционы”, настольно-печатные игры с лингвистическими заданиями, выполнение команд и т. п.

Ритмо-музыкальные игры – это всякого рода традиционные игры типа хороводов, песен и танцев с выбором партнеров, которые способствуют не столько овладению коммуникативными умениями, сколько совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи и погружению в дух языка.

Художественные, или творческие, игры – это вид деятельности, стоящий на границе игры и художественного творчества, путь к которому лежит для ребенка через игру. Их, в свою очередь, можно разделить на драматизации (постановку маленьких сценок на английском языке); изобразительные игры, такие как графический диктант, аппликация и т. п. ; и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение подписей к комиксу, коллективное сочинение маленьких сказок).

Как групповые, так и индивидуальные занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;

- фонетическая разминка.

Основная часть:

- ознакомление (показ и объяснение картинок, предметов – введение лексического материала по теме занятия);

- тренировка и применение (разучивание стихотворений, скороговорок, рифмовок, песен, диалогов, речевых ситуаций, игр)

Заключительная часть:

- рефлексия (что нового узнали, чему научились);

- подведение итогов (оценивание обучающихся).

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей.

Кадровое обеспечение. По данной программе может работать педагог дополнительного образования. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе

по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

При реализации данной образовательной программы возможно привлечение лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование.

Дидактическое обеспечение:

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»

- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);

- сказочные герои, игрушки на руку;

- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);

- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;

- магнитный театр «Теремок», «Колобок»;

- настольная ширма для театра.

Раздаточный материал:

Деревянные пазлы цифр;

разноцветные бабочки на деревянных палочках;

оценочные листы.

Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;

- звуки диких животных;

- звуки домашних животных;

- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

Интернет – ресурсы:

1. www.study.ru - Онлайн портал по изучению языков, в т.ч. английского.

2. www.englishtips.org - Сообщество для любящих английский язык.

3. www.englishtopic.narod.ru - English Topics and Texts - Темы и тексты на английском языке.

4. esl.report.ru - Ссылки на тесты, материалы по грамматике, словари, статьи и другие ресурсы, посвященные изучению английского языка.

5. www.uk.ru/history/language.html - История английского языка. Поэтапное описание истории английского языка.

6. www.englishclub.narod.ru - Study English Club - Сайт для изучающих и преподающих английский язык. Примеры уроков, топики, упражнения, методика преподавания.

7. lingvopro.abbyyonline.com/ru - ABBYY Lingvo-online система бесплатных словарей. Англо-русские русско-английские электронные словари.

8. native-english.ru - Грамматика, учебники, статьи.

СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.:Сфера, 2007.

Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.

Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.

Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.

КлементьеваТ.Б., БоумаЭ. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.

Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.

Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.