ЧОУ ДПО БИЗНЕС-ШКОЛА ЛИНК
ИНН 2466089946, тел. 242-80-94,
660049, г.Красноярск, ул.Ады Лебедевой, д.18, пом.57, ком.3

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 01D7219000BCAECBB64E50D85F38E92BB8
Владелец Суетова Татьяна Александровна
Действителен: с 22.06.2022 до 22.09.2023

Утверждаю
Приказ №07/08 от 01.08.2023 года
Суетова Т.А.
_____
01.08.2023 года

Дополнение к образовательной программе

«Общий английский – второй уровень»

г.Красноярск

2023 год

Содержание:

1. Оценочные материалы
2. Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Оценочные материалы

Для эффективного отслеживания образовательных и воспитательных результатов Слушателей в рамках программы разработан и ведется мониторинг результатов. Мониторинг предполагает формирование следующих документов: входные анкеты (на выявление интереса к виду деятельности), и выходные анкеты (определение степени удовлетворенности качеством обучения, оправдания ожиданий от обучения), входные тесты (определение начального уровня знаний); ведомости промежуточной и итоговой аттестации; ведомости посещаемости Слушателей.

Письменные работы

За письменные работы оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

Уровень	**Процент правильных ответов**	**Баллы**	**Пояснения**
Низкий уровень	54% и менее	1 - 2	Слушатель овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой
Средний уровень	От 55% до 84%	2,1 - 2,4	объём усвоенных знаний составляет более ½
Высокий уровень	От 85% до 100%	2,5 - 3	слушатель усвоил практически весь объём знаний

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень - 1 - 2 балла

Говорение

Монологическая форма

Уровень усвоения	**Характеристика ответа**
Высокий	Слушатель логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
Средний	Слушатель логично строит монологическое высказывание соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, слушатель не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
Низкий	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
Высокий	Слушатель логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
Средний	Слушатель логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.
Низкий	Коммуникативная задача не выполнена. Слушатель не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые количество фонематических ошибок.

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Чтение

Высокий уровень: читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения.

Средний уровень: скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.

Низкий уровень: скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

Аудирование

Высокий уровень: воспринимать на слух и понимать основное содержание развёрнутых аутентичных аудио- и видеотекстов объёмом 12-15 фраз, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

Средний уровень: понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно

понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию.

Низкий уровень: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) объёмом 4-8 фраз, выделять значимую информацию. Использовать переспрос, просьбу повторить.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: рабочее место педагога (оснащенное персональным компьютером или ноутбуком с установленным программным обеспечением; МФУ (принтер/сканер/копир), проектор, аудиомагнитофон, колонки), учебные места для слушателей (столы, стулья).

Организационные условия

Форма обучения: очная. Основной формой проведения занятий является традиционная, включающая в себя теоретические и практические аспекты. Программа обучения предполагает освоение определенного минимума знаний, умений и навыков.

Форма организации занятий: групповая. Педагогами используется индивидуальный подход к слушателям, для отработки поурочного материла, проверки овладения знаниями каждого слушателя.

При индивидуальном учебном плане форма организации занятий – индивидуальная.

Кадровое обеспечение. По данной программе может работать преподаватель дополнительного профессионального образования. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ осуществляется лицами, имеющими высшее профессиональное образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

ФОРМА ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ (анкета и тестирование)

Цель проведения анкетирования: познакомится с интересами ребёнка; выявить отношение родителей к вопросам образования.

1. Фамилия, имя, отчетство_____
2. Дата рождения (полных лет)_____
3. Место работы _____
4. Образование_____
5. Шаблон ответов для определения начального уровня знаний.

	A	B	C	D		A	B	C	D
1.	☐	☐	☐	☐	26.	☐	☐	☐	☐
2.	☐	☐	☐	☐	27.	☐	☐	☐	☐
3.	☐	☐	☐	☐	28.	☐	☐	☐	☐
4.	☐	☐	☐	☐	29.	☐	☐	☐	☐
5.	☐	☐	☐	☐	30.	☐	☐	☐	☐
6.	☐	☐	☐	☐	31.	☐	☐	☐	☐
7.	☐	☐	☐	☐	32.	☐	☐	☐	☐
8.	☐	☐	☐	☐	33.	☐	☐	☐	☐
9.	☐	☐	☐	☐	34.	☐	☐	☐	☐
10.	☐	☐	☐	☐	35.	☐	☐	☐	☐
11.	☐	☐	☐	☐	36.	☐	☐	☐	☐
12.	☐	☐	☐	☐	37.	☐	☐	☐	☐
13.	☐	☐	☐	☐	38.	☐	☐	☐	☐
14.	☐	☐	☐	☐	39.	☐	☐	☐	☐
15.	☐	☐	☐	☐	40.	☐	☐	☐	☐
16.	☐	☐	☐	☐	41.	☐	☐	☐	☐
17.	☐	☐	☐	☐	42.	☐	☐	☐	☐
18.	☐	☐	☐	☐	43.	☐	☐	☐	☐
19.	☐	☐	☐	☐	44.	☐	☐	☐	☐
20.	☐	☐	☐	☐	45.	☐	☐	☐	☐
21.	☐	☐	☐	☐	46.	☐	☐	☐	☐
22.	☐	☐	☐	☐	47.	☐	☐	☐	☐
23.	☐	☐	☐	☐	48.	☐	☐	☐	☐
24.	☐	☐	☐	☐	49.	☐	☐	☐	☐
25.	☐	☐	☐	☐	50	☐	☐	☐	☐

Форма ведомости промежуточного и итогового контроля

Образовательная программа

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О.		дата		дата	
1						
2						
3						
4						
№ п/п	Ф.И.О. слушателя		дата		дата	
1						
2						
3						
4						
№ п/п	Ф.И.О. слушателя		дата		дата	
1						
2						
3						
4						

Форма контроля Т-тестирование, З – зачет, Э- экзамен.

Преподаватель _____